

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Психология», 6 класс, 1 час в неделю  
(социальное направление)**

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности социального направления по предмету «Психология» составлена на основе методического пособия Немова Р.С. Программа для средних общеобразовательных учреждений. Психология. - М., 2009 г., рекомендованной Главным управлением содержания общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. А также методического пособия Рязановой Д.В. Тематическое планирование курса психологии – М., 2009 г.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой, учебным планом образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94.

**Цель:** создание условий для развития коммуникативных и личностных компетенций учащихся, повышения их психологической грамотности.

**Задачи:**

- развитие навыков построения межличностных отношений;
- формирование мотивации достижения успеха;
- развитие навыков самопрезентации и навыков публичного выступления.

При реализации программы возможна интеграция с уроками математики, обществознания, литературы.

Ожидаемые результаты освоения программы описаны ниже.

**Личностные универсальные учебные действия**

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и

эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты:**

- Понимает общую характеристику познавательных процессов, их места в психологии личности.
- Знает типизации характеров, самооценка своего характера.
- Владеет основными методами регуляции самооценки, понимание от чего она зависит и на что влияет; развития своих познавательных способностей.
- Расширение представлений об основных эмоциях человека и их предназначении.
- Знаком с основными теориями личности.
- Понимает понятия личность, взаимосвязь личности и поступков человека.
- Знает классификаций мотивов и потребностей по А. Маслоу; что такое склонности и способности человека, определение своих склонностей и способностей.
- Перечисляет основные периоды в развитии и формировании личности.
- Понимает основные механизмы взаимодействия и восприятия друг другом людей; зависимости восприятия и понимания людьми друг друга.
- Владеет методами изучения межличностных отношений.
- Знает основные положительные личные взаимоотношения: товарищество, дружба, любовь. Безразличие, отчуждение, вражда и ненависть как примеры отрицательных личных взаимоотношений. Психологическая совместимость и несовместимость.

- Имеет представление о способах изучения собственных взаимоотношений и их оптимизации.

- Владеет способами создания положительного впечатления.

- Знает понятие общение и его видов.

- Владеет навыком активного слушания.

- Понимает невербальный язык общения.

- Понимает значения конфликтов и агрессии, расширение знаний о способах выхода из конфликта, снятия агрессии. Определение дискуссии как эффективного способа разрешения спорных ситуаций.

Программа состоит из четырех разделов: «Самопознание», «Психология личности», «Психология межличностных отношений», «Общение».

Освоение программы осуществляется с использованием личностно-ориентированной технологии, системно-деятельностный подход.

Календарно-поурочное планирование рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год (дл Для реализации программы требуется следующее материально-техническое обеспечение:

• **Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. «Практическая психология» / М., 2005г.
2. Аксельрод А., Хольти Д. «Ситуации трудного общения» / СПб., 2006г.
3. Вагин И. «Думай и побеждай» / СПб., 2006г.
4. Крылов А.А., Маничев С.А. «Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии» / М., 2005г.
5. Олдер Г., Хэзер Б. «НЛП. Вводный курс» / СПб., 2006г.
6. Пиз А. «Язык телодвижений» / СПб., 2005г.
7. Рогов Е.И. «Книга практического психолога» Т1, Т2 / М., 2006г.
8. Самоукина Н.В. «Игротерапия» / М., 2007г.
9. «Психологические тесты» под ред. Маничева С.А., Т 1, Т2 / М., 2006г.
10. «Психокоррекционная работа с детьми» под ред. Самоукиной Н.В. / М., 2006г.

• **Наглядный материал:** схемы по темам курса;



- **Цифровые образовательные ресурсы:** электронные учебники; тесты и опросники на электронных носителях; записи музыки для релаксации на электронных носителях; обучающие фильмы на DVD;
- **Оборудование и приборы:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, звуковые динамики, аудио-центр;

### **Предметные результаты освоения программы:**

- Понимает общую характеристику познавательных процессов, их места в психологии личности.
- Знает типизации характеров, самооценка своего характера.
- Владеет основными методами регуляции самооценки, понимание от чего она зависит и на что влияет; развития своих познавательных способностей.
- Расширение представлений об основных эмоциях человека и их предназначении.
- Знаком с основными теориями личности.
- Понимает понятия личность, взаимосвязь личности и поступков человека.
- Знает классификаций мотивов и потребностей по А. Маслоу; что такое склонности и способности человека, определение своих склонностей и способностей.
- Перечисляет основные периоды в развитии и формировании личности.
- Понимает основные механизмы взаимодействия и восприятия друг другом людей; зависимости восприятия и понимания людьми друг друга.
- Владеет методами изучения межличностных отношений.
- Знает основные положительные личные взаимоотношения: товарищество, дружба, любовь. Безразличие, отчуждение, вражда и ненависть как примеры отрицательных личных взаимоотношений. Психологическая совместимость и несовместимость.
- Имеет представление о способах изучения собственных взаимоотношений и их оптимизации.
- Владеет способами создания положительного впечатления.
- Знает понятие общение и его видов.

- Владеет навыком активного слушания.
- Понимает невербальный язык общения.
- Понимает значения конфликтов и агрессии, расширение знаний о способах выхода из конфликта, снятия агрессии. Определение дискуссии как эффективного способа разрешения спорных ситуаций.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Введение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> </ul>
2	Познавательные процессы.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
3	Характер.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
4	Типы акцентуаций характеров.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
5	Самооценка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• исследовательская.</li> </ul>
6	Наши достоинства (положительные качества).	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• исследовательская.</li> <li>• проектирование.</li> </ul>
7	Развитие наблюдательности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
8	Человеческие эмоции.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• исследовательская.</li> </ul>
9	Творческая работа.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• проектирование.</li> </ul>

10	Различные подходы к пониманию личности.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• исследовательская.</li> </ul>
11	Формирование и развитие личности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
12	Творческая работа.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• проектирование.</li> </ul>
13	Восприятие и понимание людьми друг друга.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
14	Межличностные отношения в семье.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
15	Межличностные отношения в коллективах.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
16	Маркетинг успеха.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• исследовательская.</li> </ul>
17	Оптимизация межличностных влияний (психология отношений).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
18	Творческая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
19	Понятие «общение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>

20	Активное слушание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
21	Невербальное общение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
22	Конфликт.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
23	Человеческая агрессия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
24	Психологическая и физическая агрессия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
25	Дискуссия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
26	Творческая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• проектирование.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов			№ занятия	Тема занятия	Дата	Внесение изменений
		Занятие	Неурочные формы	Всего				
1	Самопознание	8	4	12	1	Введение.		
					2-3	Познавательные процессы.		
					4	Характер.		
					5	Типы акцентуаций характеров.		
					6	Самооценка.		
					7-8	Наши достоинства (положительные качества).		
					9	Развитие наблюдательности.		
					10	Человеческие эмоции.		
2	Психология личности	3	2	5	11-12	Творческая работа.		
					13-14	Различные подходы к пониманию личности.		
					15	Формирование и развитие личности.		
3	Психология межличностных отношений	6	2	8	16-17	Творческая работа.		
					18-19	Восприятие и понимание людьми друг друга.		
					20	Межличностные отношения в семье.		
					21-22	Межличностные отношения в коллективах.		
					23	Маркетинг успеха.		
					24	Оптимизация межличностных влияний (психология отношений).		
4	Общение	7	2	9	25	Творческая работа.		
					26	Понятие «общение».		
					27	Активное слушание.		
					28	Невербальное общение.		
					29-30	Конфликт.		
					31	Человеческая агрессия.		
					32	Психологическая и физическая агрессия.		
33	Дискуссия.							
				34	Творческая работа.			