

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Перекресток», 7 класс, 1 час в неделю**  
(социальное направление)

Программа по внеурочной деятельности социального направления по предмету «Психология» составлена на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, методического пособия Немова Р.С. Программа для средних общеобразовательных учреждений. Психология. - М., 2015 г., рекомендованной Главным управлением содержания общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, методического пособия Рязановой Д.В. Тематическое планирование курса психологии – М., 2015 г.

Программа модифицированная, составлена в соответствии с образовательной программой, учебным планом образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94.

Современное образовательное пространство школы имеет потенциально конфликтную среду, которая представлена детьми и взрослыми (учителя и родители) разных возрастов, разных национальностей, из разных культурных и социальных слоев. К этому можно добавить максималист подросткового возраста и борьбу подростков за свой статус. Важным для многих подростков является общение, способность влиять на других, принадлежность их к определенной группе в классе, использование разных социальных ролей. Однако, несмотря на публичное обсуждение подобных ситуаций, привлечение к решению данных проблем специалистов, ситуация в целом, не меняется. В школе достаточно стандартный набор для решения конфликтов: карательный, направление к психологу или социальному педагогу, к директору, вызов родителей в школу, что усугубляет конфликтную ситуацию. В дальнейшей жизни обучающиеся часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей, не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. Исходя из этого, можно говорить о недостаточной эффективности применяемых процедур, для решения и профилактики конфликтных ситуаций. Таким образом, создание и функционирование школьных служб медиации в школе актуально и своевременно. В этом процессе активная роль отведена самим обучающимся. Конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти наилучшее решение. Помогает им нейтральный посредник(медиатор), который не судит, насоветует, не воспитывает, не защищает, не винит, не принуждает.

Данная рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии с их интересами, возможностями, а также интересами родителей. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, личностном развитии и самоопределении.

**Программа** основывается на учете возрастных особенностей учащихся 7–9 классов – подросткового возраста, в период которого:

- формируются чувство взрослости и «Я-концепция»;
- происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям;
- возникает потребность в общественно-полезной деятельности;
- происходит снижение мотивации к обучению;

-возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы;

-происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

Программа «Перекрёсток» создаёт условия для самореализации подростков в:

- социально-психологической деятельности за пределами школьной программы;
- в преобразовании окружающей социальной среды через включение учащихся в современные формы коммуникации
- общении со сверстниками, утверждении в социально-позитивном статусе в группе сверстников.

**Цель:** теоретическая и практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей школьной службы медиации к деятельности в качестве медиаторов.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся представление о медиации, как альтернативном способе решения конфликтов в подростковой среде;
- создать условия для освоения учащимися позиции медиатора;
- ознакомить учащихся с программами, подходами техниками медиации;
- развитие коммуникативных, рефлексивных навыков у учащихся, необходимых для работы медиатора

При реализации программы возможна интеграция с уроками математики, обществознания, литературы.

Ожидаемые результаты освоения программы описаны ниже.

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД):**

**регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

**познавательные** - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

**коммуникативные** - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы, при освоении техник конструктивного разрешения конфликта

**личностные:**

- воспитание толерантного отношения к иным мнениям
- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Формирование этих УУД у учащихся ООО поможет им адаптироваться к жизни в современном обществе.

**Планируемые результаты** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
- соблюдение культуры поведения и общения, выстраивания эффективных взаимоотношений;
- проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на занятиях информации во внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить

сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои дефициты и желание их изменить.

Занятия проводятся с использованием активных форм обучения:

- тестирование;
- КТД;
- беседы;
- дискуссии;
- лекции;
- работа с информацией;
- занятия с элементами тренинга;
- ситуационно-ролевые игры;

Планируемые промежуточные и итоговые результаты в программе оцениваются с помощью инструмента формирующего оценивания: лист обратной связи, эссе, таблица критериев, тестирование.

Программа состоит из четырех разделов: «Правила поведения в школе», «Психология личности», «Психология межличностных отношений», «Общение».

Освоение программы осуществляется с использованием личностно-ориентированной технологии, системно-деятельностный подхода.

Календарно-поурочное планирование рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Введение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> </ul>
2	Знакомство. Принятие правил работы в группе	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
3	Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой медиации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
4	Причины агрессивного поведения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
5	Профилактика агрессивного поведения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• исследовательская.</li> </ul>
6	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• исследовательская.</li> <li>проектирование.</li> </ul>
7	Виды школьных конфликтов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
8	Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• исследовательская.</li> </ul>
9	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• проектирование.</li> </ul>
10	Способы урегулирования и профилактика конфликтов	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• исследовательская.</li> </ul>
11	Мое имя»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
12	«Мое настроение»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• проектирование.</li> </ul>
13	Восприятие и понимание людьми друг друга.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
14	Межличностные отношения в семье.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
15	Межличностные отношения в коллективах.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
16	Маркетинг успеха.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• исследовательская.</li> </ul>
17	Оптимизация межличностных влияний (психология отношений).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
18	Творческая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
19	Понятие «общение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
20	Активное слушание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
21	Невербальное общение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
22	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по индивидуальным карточкам заданий.</li> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
23	Человеческая агрессия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
24	Психологическая и физическая агрессия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> </ul>
25	Дискуссия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в микрогруппах.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> </ul>
26	Творческая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра.</li> <li>• Моделирование ситуации по теме.</li> <li>• проектирование.</li> </ul>

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое обеспечение:

• **Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. «Практическая психология» / М., 2011г.
2. Аксельрод А., Хольти Д. «Ситуации трудного общения» / СПб., 2009г.
3. Вагин И. «Думай и побеждай» / СПб., 2011г.

4. Крылов А.А., Маничев С.А. «Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии» / М., 2005г.
5. Олдер Г., Хэзер Б. «НЛП. Вводный курс» / СПб., 2011г.
6. Пиз А. «Язык телодвижений» / СПб., 2015г.
7. Рогов Е.И. «Книга практического психолога» Т1, Т2 / М., 2011г.
8. Самоукина Н.В. «Игротерапия» / М., 2011г.
9. «Психологические тесты» под ред. Маничева С.А., Т 1, Т2 / М., 2012г.
- 10.«Психокоррекционная работа с детьми» под ред. Самоукиной Н.В. / М., 2012г.

- **Наглядный материал:** схемы по темам курса;
- **Цифровые образовательные ресурсы:** электронные учебники; тесты и опросники на электронных носителях; записи музыки для релаксации на электронных носителях; обучающие фильмы на DVD;
- **Оборудование и приборы:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, звуковые динамики, аудио-центр;

## Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов			№ занятия	Тема занятия	Дата	Внесение изменений
		Занятие	Неурочные формы	Всего				
1	Правила поведения в школе	8	4	12	1	Введение.		
					2-3	Знакомство. Принятие правил работы в группе		
					4	Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой медиации.		
					5	Причины агрессивного поведения		
					6	Профилактика агрессивного поведения		
					7-8	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»		
					9	Виды школьных конфликтов		
					10	Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта		
					11-12	Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
2	Психология личности	3	2	5	13-14	Способы урегулирования и профилактика конфликтов		
					15	«Мое имя»		
					16-17	«Мое настроение»		
3	Психология межличностных отношений	6	2	8	18-19	Восприятие и понимание людьми друг друга.		
					20	Межличностные отношения в семье.		
					21-22	Межличностные отношения в коллективах.		
					23	Маркетинг успеха.		
					24	Оптимизация межличностных влияний (психология отношений).		
					25	Творческая работа.		
4	Общение	7	2	9	26	Понятие «общение».		
					27	Активное слушание.		
					28	Невербальное общение.		

					29-30	Человеческая агрессия.		
					31	Человеческая агрессия.		
					32	Психологическая и физическая агрессия.		
					33	Дискуссия.		
					34	Творческая работа. Составление плаката «Конфликт – неэффективное общение»		