

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Загадки истории»

5 класс

Кожевникова Мария Александровна

МБОУ СШ №94, 2018– 2019 учебный год

Данная программа разработана с учётом обязательных минимумов содержания образования полного среднего образования (приказы Минобробразования РФ от 19.05.1998 № 1236 и от 30.06.1999 № 56), а также Федеральных государственных образовательных стандартов полного среднего образования (приказ Минобробразования от 05.03.2004 № 1089).

Программа «Загадки истории» имеет научно-познавательную, художественно-эстетическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития обучающегося и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель - создание условий для интеллектуального и творческого развития учащегося и формирования его коммуникативных навыков.

Задачи:

Познавательный аспект.

-познакомить учащихся с культурой стран Древнего мира через активные формы деятельности.

-способствовать пониманию учащимися основного общего образования особенностей развития древних обществ.

- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой.
- формировать универсальные исторические понятия.
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории.
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательскую компетентность при изучении истории.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

- Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения истории, с воспитанием личности учащегося ООО и развитием его творческого потенциала.

Структура программы.

Программа состоит из 34 часов. В курсе встречаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

Приемы

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина и пр.) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории Древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умения находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух.

Анализ письменных источников по теме даёт основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе.

Расширение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по истории основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной

наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции и учащих и создавая условия для успешной деятельности каждого ученика.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории:

- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.
- - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- понимать смысл адаптированного текста.
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Качество личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантное отношение к истории других народов.
- самостоятельность.
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.
- уважение к себе и другим.
- личная и взаимная ответственность.
- готовность действия в нестандартных ситуациях.
- творчество.

Формы проверки знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Загадки истории»

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма Деятельности	Форма контроля
	По плану	По факту				
1.			Богиня Клио и её помощники.	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
2.			Исследовательская Календарно игра «Юный археолог».	1	работа с материалом презентации	опрос
3.			Особенности первобытного искусства. Магическое воздействие на природу. Наскальные изображения и керамика.	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
4			Историческая игра «Приключения доисторического мальчика»	1	работа с материалом презентации	опрос
5			История изобретений.	1	подготовка сообщений	Индивидуальная работа
6			Как менялась повседневная жизнь в истории человечества.	1	работа в парах	Составление кроссворда
7			Игра «Что, где, когда?»	1	работа с материалом презентации	опрос
8			Военные походы фараонов.	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	Самостоятельная работа

9			Религия древних египтян.	1	Составление рассказов	опрос
10			Виртуальное путешествие в долину Гиза.	1	Создание презентаций	выступление
11			О чём рассказали глиняные таблички.	1	Создание глиняных табличек	Индивидуальная работа
12			Виртуальная экскурсия «Страна двух рек».	1	Творческий практикум	выступление
13			Решение познавательных задач «Западная Азия в древности».	1	Решение задач	опрос
14			Игра – путешествие «По следам финикийских мореплавателей».	1	Викторина	опрос
15			Решение проблемных задач «Индия – страна сказочных богатств».	1	Решение задач-ребусов	опрос
16			Древняя культура Китая.	1	Создание презентаций	выступление
17			Афины и Спарта.	1	Доклад	опрос
18			Работа с иллюстративным материалом «В афинских школах».	1	работа с материалом презентации	опрос
19			Храмы, созданные древними греками.	1	Составление презентаций	опрос
20			Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству.	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
21			По следам Александра Македонского.	1	Викторина	опрос
22			Викторина «Олимпийские игры»	1	Решение задач в группах	опрос

23			Семь чудес света.	1	Создание презентаций	выступление
24			Жизнь древних славян	1	Создание рисунка-подражания «Жилище древних славян»	Мини-выставка
25			Славянские боги и праздники	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
26			Первые русские князья	1	просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
27			Русские летописи	1	Доклады	выступление
28			Культура родного края.	1	Работа с презентацией	опрос
29			Интересные места родного края	1	Работа с презентацией	опрос
30			Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	Создание презентаций	выступление
31			Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.	1	Работа с историческими документами	опрос
32			Защита творческих проектов «История родного края»	1	Создание фотогалереи	демонстрация
33			Защита творческих проектов «История родного края»	1	доклады	демонстрация
34			Резерв.	1		