

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 класс

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования УУД), примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Виноградовой Н.Ф.: Окружающий мир : программа : 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова – М. : Вентана-Граф, 2013 (программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 94.

1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

Человек и природа

Выпускник научится:

- .узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- .описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- .сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- .проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- .использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- .использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- .использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- .обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- .определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- .понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- .использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- .моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- .осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- .пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- .выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- .планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- .узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- .различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- .используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- .оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- .использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- .осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- .ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- .наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- .проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 КЛАСС (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (4-5 растений). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна — Россия. Родной край (15 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей). В зависимости от условий экскурсии могут быть заочные (с использованием мультимедийного оборудования)

Практические работы

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

2 КЛАСС (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Россия – твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий,

Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы-граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Мы – жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий). В зависимости от условий экскурсии могут быть заочные (с использованием мультимедийного оборудования)

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 КЛАСС (68 ч)

Земля – наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты-методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус-модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как человек одомашнил животных. Растения-царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. В зависимости от условий экскурсии могут быть заочные (с использованием мультимедийного оборудования)

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твое здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек-часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек-творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в

Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек-защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. 11 Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Гражданин и государство (3 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык-государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий). В зависимости от условий экскурсии могут быть заочные (с использованием мультимедийного оборудования)

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Класс	Раздел	Количество часов
1	Введение. Этот удивительный мир	1
	Мы — школьники	2
	Твоё здоровье	6
	Я и другие люди	3
	Труд людей	6
	Родная природа	31
	Семья	2
	Наша страна — Россия. Родной край	15
	Итого	66
	2	Введение. Что окружает человека
Кто ты такой		14
Кто живёт рядом с тобой		6
Россия — твоя Родина		13

	Мы — жители Земли	9
	Природные сообщества	23
	Природа и человек	2
	Итого	68
3	Земля — наш общий дом	7
	Человек изучает Землю	4
	Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	26
	Наша Родина: от Руси до России	11
	Как люди жили в старину	12
	Как трудились в старину	8
	Итого	68
4	Человек — живое существо (организм)	16
	Твоё здоровье	12
	Человек — часть природы	2
	Человек среди людей	5
	Родная страна: от края до края	10
	Человек — творец культурных ценностей	12
	Человек — защитник своего Отечества	5
	Гражданин и государство	3
	Повторение. Резерв	3
	Итого	68
	1-4 класс	270

1 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
<i>Этот удивительный мир (1 ч)</i>		
1	Этот удивительный мир. <i>Экскурсия*</i>	1
<i>Мы – школьники (3 ч)</i>		
2	Давай познакомимся. <i>Игра*</i>	1
3	Стартовая диагностическая работа	1
4	Мы – школьники. Правила поведения в школе	1
<i>Родная природа. Сентябрь (3 ч)</i>		
5	Сентябрь – первый месяц осени. <i>Экскурсия*</i>	1
6	Что нам осень подарила	1
7	Грибная пора	1
<i>Семья (2 ч)</i>		

8	Семья	1
9	Любимые занятия	1
<i>Труд людей (2 ч)</i>		
10	Как из зерна получилась булка. <i>Исследование*</i>	1
11	Человек и домашние животные	1
<i>Родная природа. Середина осени (3 ч)</i>		
12	Октябрь уж наступил... <i>Экскурсия*</i>	1
13	Птицы осенью	1
14	Явления природы	1
<i>Наша Родина. Родной край (2 ч)</i>		
15	Где ты живешь?	1
16	Правила поведения на дорогах.	1
<i>Труд людей (2 ч)</i>		
17	Ты и вещи	1
18	Кто работает ночью	1
<i>Твоё здоровье (4 ч)</i>		
19	Твои помощники – органы чувств	1
20	Правила гигиены	1
21	О режиме дня	1
22	Урок в спортивном зале. <i>Практикум*</i>	1
<i>Родная природа. Ноябрь (5 ч)</i>		
23	Ноябрь – зиме родной брат. <i>Экскурсия*</i>	1
24	Ноябрь – зиме родной брат.	1
25	Дикие животные	1
26	Звери - млекопитающие	1
27	Что мы знаем о птицах. <i>Викторина</i>	1
<i>Родной край (4 ч)</i>		
28	Родной край.	1
29	Дом, в котором ты живешь. <i>Путешествие*</i>	1
30	Зачем люди трудятся?	1
31	Зачем люди трудятся?	1
<i>Родная природа. Декабрь (2 ч)</i>		
32	В декабре, в декабре все деревья в серебре. <i>Экскурсия*</i>	1
33	Какой бывает вода?	1
<i>Я и другие люди (3 ч)</i>		
34	О дружбе. <i>Игра*</i>	1

35	Идем в гости. <i>Игра*</i>	1
36	С наступающим Новым годом! <i>Праздник*</i>	1
<i>Родная природа. Январь (4 ч)</i>		
37	Январь – году начало, зиме – середина. <i>Экскурсия*</i>	1
38	Хвойные деревья	1
39	Жизнь птиц зимой	1
40	Жизнь птиц зимой	1
<i>Наша страна – Россия (3 ч)</i>		
41	Наша страна – Россия	1
42	Богата природа России.	1
43	Мы – россияне	1
<i>Родная природа. Февраль (5 ч)</i>		
44	Февраль – месяц метелей и вьюг	1
45	Звери - млекопитающие	1
46	Звери - млекопитающие	1
47	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1
48	Наш уголок природы. Растения уголка природы. <i>Практикум*</i>	1
<i>Наша страна – Россия (4 ч)</i>		
49	Мы – граждане России	1
50	23 февраля – День защитника Отечества	1
51	Правила поведения. <i>Тренинг*</i>	1
52	8 Марта – праздник всех женщин	1
<i>Родная природа. Март (2 ч)</i>		
53	Март – капельник. <i>Экскурсия*</i>	1
54	Птицы и звери весной	1
<i>Твоё здоровье (3 ч)</i>		
55	Если хочешь быть здоров, закаляйся! <i>Практикум*</i>	1
56	Здоровая пища	1
57	Какое бывает настроение. <i>Исследование*</i>	1
<i>Родная природа. Апрель (2 ч)</i>		
58	Апрель – водолей. <i>Экскурсия*</i>	1
59	Жизнь насекомых весной	1
<i>Труд людей (3 ч)</i>		
60	Весенние работы	1
61	Кто работает на транспорте	1
62	День космонавтики	1

<i>Родная природа (4 ч)</i>		
63	Май весну завершает. <i>Экскурсия*</i>	1
64	Итоговая диагностическая работа	1
65	Жизнь земноводных весной	1
66	Животное – живое существо. <i>Игра*</i>	1
		Итого 66 часов
2 КЛАСС		
<i>Что окружает человека (2ч)</i>		
1	Введение. Окружающий нас мир.	1
2	Бывают ли на свете чудеса. Проверь себя «Что окружает человека».	1
<i>Кто ты такой?(11ч)</i>		
3	Я, ты, он, она... Все мы - люди	1
4	Наши помощники – органы чувств.	1
5-6	Поговорим о здоровье.	2
7	Режим дня.	1
8	Физическая культура. Закаляться может каждый.	1
9	Почему нужно правильно питаться	1
10	О витаминах.	1
11	Умеем ли мы есть?	1
12	Как управляют движением. Чтобы избежать неприятностей.	1
13	Можно ли изменить себя? Игра. Проверь себя «Кто ты такой?»	1
<i>Кто живёт рядом с тобой? (6ч)</i>		
14	Семья - коллектив близких людей	1
15	Кто занимается домашним хозяйством.	1
16	Чем семья занимается в свободное время	1
17	Какие бывают правила.	1
18	О дружбе.	1
19	Могут ли обидеть жесты и мимика. Проверь себя «Кто живёт рядом с тобой?»	1
<i>Россия – твоя Родина (13ч)</i>		
20	Родина – что это значит?	1
21	Прошлое, настоящее и будущее. Как можно узнать о прошлом?	1
22	Как Русь начиналась.	1
23	Москва – столица России.	1
24	Как Москва строилась.	1
25	Города России. Санкт-Петербург. Великий Новгород.	1
26	Золотое кольцо России.	1

27	Родной край – частица Родины.	1
28	Зачем человек трудится?	1
29	О занятиях наших предков.	1
30	Все профессии важны. Проверочная работа "Города России"	1
31	Мы - граждане России.	1
32	Россия – многонациональная страна. Проверь себя "Россия - твоя Родина"	1
<i>Мы - жители Земли (3ч)</i>		
33	Твоё первое знакомство со звёздами.	1
34	Чем Земля отличается от других планет?	1
35	Глобус – модель Земли. Проверочная работа "Твоё первое знакомство со звездами"	1
<i>В некотором царстве (2ч)</i>		
36	Царства природы. Бактерии.	1
37	Грибы.	1
<i>Жизнь животных и растений (3ч)</i>		
38	Какие животные обитают на Земле	1
39	Разнообразие растений.	1
40	Условия роста и развития растения.	1
<i>Природные сообщества (11ч)</i>		
41	Среда обитания - что это такое.	1
42	Лес и его обитатели. Проверочная работа «Бактерии. Грибы. Животные».	1
43	Деревья леса.	1
44	Кустарники леса.	1
45	Травянистые растения леса	1
46	Лесная аптека. Проверочная работа "Лес и его обитатели"	1
47	Животные леса.	1
48	Птицы – лесные жители	1
49	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	1
50	Насекомые леса	1
51	Если ты пришёл в лес...	1
<i>Водоём и его обитатели (7ч)</i>		
52	Что мы знаем о воде	1
53	Путешествие капельки	1
54	Какие бывают водоёмы? Болото - естественный водоём.	1
55	Что такое река	1
56	Обитатели пресных вод.	1
57	Водоплавающие - жители водоёма	1

58	Обитатели соленых водоёмов	1
<i>Луг и его обитатели (2ч)</i>		
59	Растения луга.	1
60	Животные луга.	1
<i>Поле и его обитатели (3ч)</i>		
61	Растения поля.	1
62-63	Животные поля	2
<i>Сад и его обитатели(1ч)</i>		
64	Растения и животные сада. Проверь себя «Природные сообщества»	1
<i>Природа и человек(1ч)</i>		
65	Человек – часть природы.	1
66-68	Повторение. Резерв	3
Итого		68 часов
3 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
<i>Земля – наш общий дом (7 ч)</i>		
1	<i>Экскурсия</i> Где и когда ты живёшь?	1
2-3	<i>Путешествие</i> Солнечная система.	2
4-7	Условия жизни на Земле.	4
<i>Человек изучает Землю (4 ч)</i>		
8-11	Человек познаёт мир. Проверь себя «Земля – наш общий дом»	4
<i>Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные (26 ч)</i>		
12	Бактерии. <i>Практическая работа.</i>	1
13	<i>Исследование</i> Грибы	1
14	Растения. Если бы на Земле не было растений. <i>Экскурсия.</i> Проверь себя. «Бактерии, грибы»	1
15	<i>Экскурсия</i> Растения. Разнообразие мира растений (флоры).	1
16-19	<i>Исследование</i> Растения. Растения – живые существа (организмы).	4
20	<i>Практикум.</i> Растения. Размножение растений.	1
21	Растения. Растения дикорастущие и культурные. Проверь себя. «Растения»	1
22	<i>Сказка.</i> Красная книга России.	1
23	Животные. Роль животных в природе.	1
24	Животные. Разнообразие мира животных (фауны). Контрольная работа. «Человек изучает Землю, Царства природы»	1
25-28	<i>Викторина</i> Работа над ошибками. Животные – живые существа (организмы).	4

29	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1
30	Беспозвоночные животные.	1
31-34	Позвоночные животные.	4
35	Природные сообщества.	1
36	Почему люди приручали диких животных.	1
37	<i>Экскурсия</i> О заповедниках.	1
<i>Наша Родина: от Руси до России (11ч)</i>		
38	<i>Виртуальная экскурсия</i> Древнерусское государство.	1
39-40	Древнерусское государство. Первые русские князья.	2
41	<i>Путешествие.</i> Московская Русь. Иван VI Грозный.	1
42-43	Российская империя. Пётр I Великий.	2
44-45	Российская империя. Екатерина II Великая.	2
46	Российская империя. Николай II.	1
47-48	Советская Россия. СССР. Российская Федерация. <i>Путешествие.</i> Проверь себя «Наша Родина: от Руси до России»	2
<i>Как люди жили в старину (12 ч)</i>		
49-50	Из истории имён.	2
51	Какими людьми были славяне. Как выглядели.	1
52-53	Какими людьми были славяне.	2
54-55	Какие предметы окружали людей в старину. <i>Экскурсия.</i>	2
56	Русская трапеза.	1
57-58	<i>Путешествие.</i> Верования языческой Руси.	2
59-60	Принятие христианства на Руси. Проверь себя. «Как люди жили в старину»	2
<i>Как трудились в старину (8 ч)</i>		
51-62	Что создавалось трудом крестьянина?	2
63-64	Что создавалось трудом ремесленника?	2
65-66	Что создавалось трудом рабочего? Проверь себя «Как трудились в старину»	2
67	Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX веках.	1
68	Повторение. Резерв	1
Итого		68 часов
4 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов

Человек – живое существо (организм) (16ч)

1	Организм человека.	1
2	Нервная система. <i>Игра «По сигналу»*</i>	1
3	Двигательная система организма человека	1
4	Пищеварительная система	1
5	Дыхательная система <i>Игра-квест «Конструируй тело»*</i>	1
6	Кровеносная система	1
7	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1
8	Кожа. <i>Исследование*</i>	1
9	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	1
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух	1
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние	1
12	Как человек воспринимает окружающий мир. Вкус. Осязание	1
13	Мир чувств.	1
14	Мир чувств. <i>Инсценирование*</i>	1
15	Обрати внимание на внимание	1
16	Помни о памяти. <i>«Проверь себя» по теме «Человек – живое существо (организм)»</i>	1
<i>Твое здоровье (12 ч)</i>		
17	Здоровье человека. Режим дня школьника. <i>Практическая работа «Составление режима дня школьника для будней и выходных»</i>	1
18	О правильном питании	1
19	Правила закаливания . Можно ли снять усталость? <i>Практикум*</i>	1
20	Поговорим о вредных привычках. <i>Экскурсия в мед. учреждение*</i>	1
21	Поговорим о вредных привычках	1
22	Когда дом становится опасным	1
23	Когда дом становится опасным <i>Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)».</i>	1
24	Какие опасности подстерегают на дороге <i>Экскурсия на перекресток*</i>	1
25	Какие опасности подстерегают на дороге. <i>Игра «Водитель - пешеход»*</i>	1
26	Если случилась беда. Оказание первой помощи.	1
27-28	Составление памятки «Признаки ядовитых растений». <i>«Проверь себя» по теме «Твое здоровье»</i>	2
<i>Человек – часть природы (2 ч)</i>		
29	Чем человек отличается от животного. От рождения до старости	1
30	От рождения до старости. <i>«Проверь себя» по теме «Человек – часть природы»</i>	1
<i>Человек среди людей (5 ч)</i>		
31	Поговорим о доброте	1

32	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости	1
33	Умеешь ли ты общаться. <i>Игра «Скажи мне обо мне»*</i>	1
34-35	Умеешь ли ты общаться? <i>«Проверь себя» по теме «Человек среди людей»</i>	2
<i>Родная страна: от края до края (10ч)</i>		
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. <i>Практическая работа с географической картой</i>	1
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. <i>Практическая работа с географической картой</i>	1
38	Природные зоны России. Степь, пустыня и влажные субтропики <i>Практическая работа с географической картой</i>	1
39	Почвы России. <i>Исследование*</i>	1
40	Рельеф России	1
41	Рельеф России. <i>Практическая работа «Моделирование форм поверхности из пластилина».</i>	1
42	Как возводили города. <i>Проектирование*</i>	1
43	Названия улиц	1
44	Россия и ее соседи. Япония. Китай. <i>Виртуальное путешествие*</i>	1
45	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания. <i>«Проверь себя» по теме «Родная страна: от края и до края»</i>	1
<i>Человек – творец культурных ценностей (12ч)</i>		
46	Из истории письменности. <i>Игра «Письма из прошлого»*</i>	1
47	Образование-часть культуры общества	1
48	Чему и как учились в России при Петре I. <i>Проектирование*</i>	1
49	Русское искусство до XVIII века	1
50	Русское искусство до XVIII века	1
51	Искусство России XVIII века	1
52	Искусство России XVIII века <i>Проектирование*</i>	1
53	Золотой век русской культуры. Поэты и писатели XIX века	1
53	Золотой век русской культуры. Композиторы XIX века. <i>Литературно-музыкальная постановка*</i>	1
55	Золотой век русской культуры. Художники XIX века	
56	Искусство России XX века.	1
57	Искусство России XX века. <i>«Проверь себя» по теме «Человек – творец культурных ценностей»</i>	1
<i>Человек – защитник своего Отечества (5 ч)</i>		
58	Как Русь боролась с половцами.	1
59	Битва на Чудском озере. <i>Практическая работа с исторической картой</i>	1
60	Куликовская битва. Отечественная война 1812 года	1
61	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. <i>Экскурсия*</i>	1
62	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. <i>«Проверь себя» по теме «Человек – защитник своего Отечества»</i>	1
<i>Гражданин и государство (3 ч)</i>		
63	Мы живём в Российском государстве. Символы России	1

64-65	Права и обязанности граждан России. Годовая контрольная работа	2
66-68	Повторение. Резерв	3
	Итого	68 часов
	1-4 класс	270 часов