

***Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Психология общения», 5 класс, 1 час в неделю.
(социальное направление)***

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности социального направления по предмету «Психология» составлена на основе методического пособия Немова Р.С. Программа для средних общеобразовательных учреждений. Психология. - М., 2009 г., рекомендованной Главным управлением содержания общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. А так же методического пособия Рязановой Д.В. Тематическое планирование курса психологии – М., 2009 г.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой, учебным планом образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94.

Цель: создание условий для развития коммуникативных и личностных компетенций учащихся, повышения их психологической грамотности.

Задачи:

- развитие навыков построения межличностных отношений;
- формирование мотивации достижения успеха;
- развитие навыков самопрезентации и навыков публичного выступления.

Ожидаемые результаты освоения программы описаны ниже.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к

личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты:

- Понимает общую характеристику познавательных процессов, их места в психологии личности.

- самооценка своего характера.

- Владеет основными методами регуляции самооценки, понимание от чего она зависит и на что влияет; развития своих познавательных способностей.

- Расширение представлений об основных эмоциях человека и их предназначении.

- Знаком с основными теориями личности.

- Понимает понятия личность, взаимосвязь личности и поступков человека.

- Знает классификаций мотивов и потребностей по А. Маслоу; что такое склонности и способности человека, определение своих склонностей и способностей.

- Перечисляет основные периоды в развитии и формировании личности.

- Понимает основные механизмы взаимодействия и восприятия друг другом людей; зависимости восприятия и понимания людьми друг друга.

- Владеет методами изучения межличностных отношений.

- Знает основные положительные личные взаимоотношения: товарищество, дружба, любовь. Безразличие, отчуждение, вражда и ненависть как примеры

отрицательных личных взаимоотношений. Психологическая совместимость и несовместимость.

- Имеет представление о способах изучения собственных взаимоотношений и их оптимизации.

- Владеет способами создания положительного впечатления.

- Знает понятие общение и его видов.

- Владеет навыком активного слушания.

- Понимает невербальный язык общения.

- Понимает значения конфликтов и агрессии, расширение знаний о способах выхода из конфликта, снятия агрессии. Определение дискуссии как эффективного способа разрешения спорных ситуаций.

Программа состоит из четырех разделов: «Самопознание», «Психология личности», «Психология межличностных отношений», «Общение».

Освоение программы осуществляется с использованием личностно-ориентированной технологии, системно-деятельностный подход.

Календарно-поурочное планирование рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год (для 2-х групп по 1 часу в неделю для каждой).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Самопознание		
1	Введение.	1
2	Познавательные процессы.	1
3	Познавательные процессы.	1
4	Характер.	1
5	Типы акцентуаций характеров.	1
6	Самооценка.	1
7	Наши достоинства (положительные качества).	1
8	Развитие наблюдательности.	1
9	Развитие наблюдательности.	1
10	Человеческие эмоции.	1
11	Творческая работа.	1
12	Различные подходы к пониманию личности.	1
Психология личности		
13	Формирование и развитие личности.	1
14	Формирование и развитие личности.	1

15	Творческая работа.	1
16	Восприятие и понимание людьми друг друга.	1
17	Восприятие и понимание людьми друг друга.	1
Психология межличностных отношений		
18	Межличностные отношения в семье.	1
19	Межличностные отношения в коллективах.	1
20	Маркетинг успеха.	1
21	Маркетинг успеха.	1
22	Оптимизация межличностных влияний (психология отношений).	1
23	Творческая работа.	1
24	Творческая работа.	1
25	Понятие «общение».	1
Общение		
26	Активное слушание.	1
27	Невербальное общение.	1
28	Невербальное общение.	1
29	Конфликт.	1

30	Конфликт.	1
31	Человеческая агрессия.	1
32	Психологическая и физическая агрессия.	1
33	Дискуссия.	1
34	Творческая работа.	1

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое обеспечение:

• **Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. «Практическая психология» / М., 2005г.
2. Аксельрод А., Хольти Д. «Ситуации трудного общения» / СПб., 2006г.
3. Вагин И. «Думай и побеждай» / СПб., 2006г.
4. Крылов А.А., Маничев С.А. «Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии» / М., 2005г.
5. Олдер Г., Хэзер Б. «НЛП. Вводный курс» / СПб., 2006г.
6. Пиз А. «Язык телодвижений» / СПб., 2005г.
7. Рогов Е.И. «Книга практического психолога» Т1, Т2 / М., 2006г.
8. Самоукина Н.В. «Игротерапия» / М., 2007г.
9. «Психологические тесты» под ред. Маничева С.А., Т 1, Т2 / М., 2006г.
- 10.«Психокоррекционная работа с детьми» под ред. Самоукиной Н.В. / М., 2006г.

• **Наглядный материал:** схемы по темам курса;

- **Цифровые образовательные ресурсы:** электронные учебники; тесты и опросники на электронных носителях; записи музыки для релаксации на электронных носителях; обучающие фильмы на DVD;

- **Оборудование и приборы:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, звуковые динамики, аудио-центр;

Предметные результаты освоения программы:

- Понимает общую характеристику познавательных процессов, их места в психологии личности.
- Знает типизации характеров, самооценка своего характера.
- Владеет основными методами регуляции самооценки, понимание от чего она зависит и на что влияет; развития своих познавательных способностей.
- Расширение представлений об основных эмоциях человека и их предназначении.
- Знаком с основными теориями личности.
- Понимает понятия личность, взаимосвязь личности и поступков человека.
- Знает классификаций мотивов и потребностей по А. Маслоу; что такое склонности и способности человека, определение своих склонностей и способностей.
- Перечисляет основные периоды в развитии и формировании личности.
- Понимает основные механизмы взаимодействия и восприятия друг другом людей; зависимости восприятия и понимания людьми друг друга.
- Владеет методами изучения межличностных отношений.

- Знает основные положительные личные взаимоотношения: товарищество, дружба, любовь. Безразличие, отчуждение, вражда и ненависть как примеры отрицательных личных взаимоотношений. Психологическая совместимость и несовместимость.

- Имеет представление о способах изучения собственных взаимоотношений и их оптимизации.

- Владеет способами создания положительного впечатления.

- Знает понятие общение и его видов.

- Владеет навыком активного слушания.

- Понимает невербальный язык общения.

- Понимает значения конфликтов и агрессии, расширение знаний о способах выхода из конфликта, снятия агрессии.

Определение дискуссии как эффективного способа разрешения спорных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов			№ занятия	Тема занятия	Дата	Внесение изменений
		Занятие	Неурочные формы	Всего				
1	Самопознание	8	4	12	1	Введение.	6.09.	
					2-3	Познавательные процессы.	13.10 20.09	
					4	Характер.	27.09	
					5	Типы акцентуаций характеров.	4.10	
					6	Самооценка.	11.10	
					7-8	Наши достоинства (положительные качества).	18.10 25.10	
					9	Развитие наблюдательности.	8.11	
					10	Человеческие эмоции.	15.11	
					11-12	Творческая работа.	22.11 29.11	

2	Психология личности	3	2	5	13-14	Различные подходы к пониманию личности.	6.12 13.12	
					15	Формирование и развитие личности.	20.12	
					16-17	Творческая работа.	27.12 10.01	
3	Психология межличностных отношений	6	2	8	18-19	Восприятие и понимание людьми друг друга.	17.01 24.01	
					20	Межличностные отношения в семье.	31.01	
					21-22	Межличностные отношения в коллективах.	7.02 14.02	
					23	Маркетинг успеха.	21.02	
					24	Оптимизация межличностных влияний (психология отношений).	28.02	
					25	Творческая работа.	7.03	
4	Общение	7	2	9	26	Понятие «общение».	14.03	
					27	Активное слушание.	21.03	
					28	Невербальное общение.	4.04	
					29-30	Конфликт.	11.04 18.04	
					31	Человеческая агрессия.	25.04	
					32	Психологическая и физическая агрессия.	2.05	
					33	Дискуссия.	9.05	
					34	Творческая работа.	16.05	