

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я сам строитель своего будущего», 9 класс

Программа по внеурочной деятельности социального направления по предмету «Психология» составлена на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, методического пособия Немова Р.С. Программа для средних общеобразовательных учреждений. Психология. - М., 2015 г., рекомендованной Главным управлением содержания общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, методического пособия Гуровой Е.В, О.А. Голеровой .Тематическое планирование курса психологии – М., 2015 г.

Программа модифицированная, составлена в соответствии с образовательной программой, учебным планом образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94. Любому ребенку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В старшем школьном возрасте, в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия учителя, медсестры, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных жизненных ситуаций, историй впечатлений. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой будет в дальнейшем базироваться развитие профессионального сознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала, учащийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, учащемуся необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст - время определения места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуацию профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Цель: создание условий для формирования у учащихся представлений о существующих профессиях.

Задачи:

- Расширение и углубление представлений о различных профессиях
- Способствовать осознанию подростком собственных жизненных целей, ценностей,
- Изучение интересов, потребностей и склонностей, воспитанников.

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД):**

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Коммуникативные УУД:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Занятия проводятся с использованием активных форм обучения:

- - тестирование;
- - КТД;
- - беседы;
- - дискуссии;
- - лекции;
- - работа с информацией;
- - занятия с элементами тренинга;
- - ситуационно-ролевые игры;

Планируемые промежуточные и итоговые результаты в программе оцениваются с помощью инструмента формирующего оценивания: лист обратной связи, таблица критериев, тестирование, составление портфолио .

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
1	Введение.	1	<ul style="list-style-type: none">• Беседа с элементами тренинга• Игра.
2	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	2	<ul style="list-style-type: none">• Игра.• Упражнения в микрогруппах.
3	Оптимизация межличностных взаимоотношений.	1	<ul style="list-style-type: none">• Работа по индивидуальным карточкам заданий.• Игра.• Упражнения в микрогруппах.• Моделирование ситуации по теме.
4	Наши достоинства, положительные качества	1	<ul style="list-style-type: none">• Работа по индивидуальным карточкам заданий.• Упражнения в микрогруппах.• Моделирование ситуации по теме.• Групповая дискуссия

5	Развитие умений по принятию решений.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным карточкам заданий. • Игра. • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме. • исследовательская.
6	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей	2	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным карточкам заданий. • Упражнения в микрогруппах. • исследовательская. <p>проектирование.</p>
7	Перспективы дальнейшего выбора профессии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным карточкам заданий. • Игра. • Упражнения в микрогруппах.
8	Эффективные способы общения с окружающими	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра. • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме. • исследовательская.
9	Познай себя как личность	2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в микрогруппах. • Беседа с элементами тренинга
10	Как бороться со стрессом	2	<ul style="list-style-type: none"> • Игра. • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме. • исследовательская.
11	Навыки самопрезентации в процессе осуществления выбора.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным карточкам заданий. • Игра. • Упражнения в микрогруппах.
12	Искусство телефонных переговоров.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Игра. • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме. • проектирование.
13	Собеседование при приеме на работу.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным карточкам заданий. • Игра. • Упражнения в микрогруппах.
14	Составление резюме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным карточкам заданий. • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме.
15	Составление сопроводительного письма.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным карточкам заданий. • Игра.

			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме.
16	Нервно–психическое напряжение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра. • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме. • исследовательская.
17	Способы снятия нервно–психического напряжения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра. • Моделирование ситуации по теме.
18	Развитие способности прогнозировать поведение другого человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме.
19	Способность понимания других людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным карточкам заданий. • Игра. • Упражнения в микрогруппах.
20	Эмоции человека	1	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным карточкам заданий. • Игра. • Упражнения в микрогруппах.
21	Поведение человека	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра. • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме.
22	Мотивация достижения успеха	2	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным карточкам заданий. • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме.
23	Изучение отношения подростков к профессии как деятельности. Понятие и строение человеческой деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме.
24	Деятельность и психические процессы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в микрогруппах.
25	Привлекательность профессии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в микрогруппах. • Моделирование ситуации по теме.
26	Творческая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра. • Моделирование ситуации по теме.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов			№ занятия	Тема занятия	Дата	Внесение изменений
		Занятие	Неурочные формы	Всего				
1	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.	8	4	12	1	Введение. Знакомство. Принятие правил работы в группе		
					2-3	Оптимизация межличностных взаимоотношений		
					4	Наши достоинства, положительные качества		
					5	Развитие умений по принятию решений		
					6	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей		
					7-8	Перспективы дальнейшего выбора профессии		
					9	Эффективные способы общения с окружающими		
					10	Познай себя как личность		
					11-12	Как бороться со стрессом		
2	Навыки самопрезентации в процессе осуществления выбора.	3	2	5	13-14	Искусство телефонных переговоров		
					15	Собеседование при приеме на работу.		
					16-17	Составление резюме.		

3	Способность понимания других людей	6	2	8	18-19	Составление сопроводительного письма		
					20	Нервно–психическое напряжение		
					21-22	Способы снятия нервно–психического напряжения		
					23	Эмоции человека		
					24	Поведение человека		
					25	Творческая работа.		
4	Мотивация достижения успеха	7	2	9	26	Наш успех.		
					27	Изучение отношения подростков к профессии как деятельности. Понятие и строение человеческой деятельности		
					28	Деятельность и психические процессы.		
					29-30	Умения, навыки и привычки		
					31	Профессиональная деятельность как процесс		
					32	Деятельность и психические процессы		
					33	Привлекательность профессии.		
					34	Творческая работа.		
					35	Резерв		