

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 1-4 класс

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования УУД), примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Иванова С.В.: Русский язык : программа : 1-4 классы / С.В. Кузнецов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2013 (программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 94.

1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

На ступени начального общего образования:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание курса «Обучение грамоте»

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником. Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»). Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Содержание курса «Русский язык»

1 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах

собственных;

- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 КЛАСС (5 ч в неделю; 170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

3 КЛАСС (5 ч в неделю; 170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, –ец, –иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, –ия, –ие;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

4 КЛАСС (5 ч в неделю; 170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 ч) Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология (36 ч) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Резервные уроки (35 ч)

3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Примечание: в теме урока неурочные формы отмечены *.

1 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
<i>Введение (5 ч)</i>		
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.	1
2	Ориентировка на странице прописей. <i>Сказка*</i>	1
3-4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	2
5	Проведение параллельных линий. <i>Сказка*</i>	1
<i>Подготовительный период (15 ч)</i>		
6	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
7-9	Проведение наклонных и прямых параллельных линий	3
10	Знакомство с рабочей строкой, письмо полуovalов на рабочей строке	1
11	Ориентация на рабочей строке прописей	1
12	Стартовая диагностическая работа.	1
13	Ориентация на рабочей строке прописей	1
14	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1
15	Проведение линий сложной траектории. <i>Игра*</i>	1
16	Ориентация на рабочей строке прописей	1
17	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	1
18	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов	1
19	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1
20	Знакомство с буквой «Я, я». Письмо заглавной «Я».	1
<i>Основной период (59 ч)</i>		
21	Письмо строчной буквы «я». <i>Сказка*</i>	1
22	Закрепление написания букв «А, а, Я, я».	1
23	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». <i>Соревнование*</i>	1
24	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1
25	Буква «ё» в начале слова.	1
26	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами <i>Сказка*</i>	1
27	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1
29	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами. Письмо изученных букв. <i>Игра*</i>	1
30	Знакомство с буквой «Э, э». Письмо заглавной буквы «Э».	1
31	Письмо строчной буквы «Э, э».	1
32	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». <i>Путешествие*</i>	1
33	Письмо изученных букв. <i>Игра*</i>	1

34	Письмо строчной буквы «ы».	1
35	Знакомство с буквой «И,и». Письмо заглавной буквы «И».	1
36	Письмо строчной буквы «и».	1
37	Отработка написания изученных букв. <i>Путешествие*</i>	1
38	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. <i>Сказка*</i>	1
39	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1
40	Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной буквы «Н».	1
41	Письмо строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1
43	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1
45	Деление слов на слоги.	1
46	Отработка написания изученных букв. <i>Игра*</i>	1
47	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1
48	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1
49	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». <i>Игра*</i>	1
50	Знакомство с буквой «З,з». Письмо заглавной буквы «З».	1
51	Письмо строчной буквы « з».	1
52	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1
53	Дифференциация букв «З, з» - «С, с». <i>Игра*</i>	1
54	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1
55	Знакомство с буквой «Т,т». Письмо заглавной буквы «Т».	1
56	Письмо строчной буквы « т».	1
57	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». <i>Игра*</i>	1
58	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
59	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1
60	Знакомство с буквой «В,в». Письмо заглавной буквы «В».	1
61	Письмо строчной буквы « в».	1
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1
63	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1
65	Знакомство с буквой «Ч,ч». Письмо заглавной буквы «Ч».	1
66	Письмо строчной буквы « ч».	1
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1

69	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1
70	Промежуточная диагностика.	1
71	Письмо строчной буквы «ь». <i>Сказка*</i>	1
72	Письмо слов с разделительным мягким знаком. <i>Сказка*</i>	1
73	Письмо строчной буквы «ъ». <i>Игра*</i>	1
74	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
75	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
76	Отработка написания всех букв русского алфавита.	1
77	Отработка написания всех букв русского алфавита.	1
78	«Собери слова» <i>Игра*</i>	1
79	Отработка написания всех букв русского алфавита.	1
<i>«Развитие речи. Графика и орфография» (1 ч)</i>		
80	<i>Учебник «Русский язык». Язык как средство общения. Путешествие*</i>	1
<i>«Графика и орфография» (1 ч)</i>		
81	Порядок действий при списывании	1
<i>«Развитие речи» (1 ч)</i>		
82	Устная и письменная речь. <i>Сказка*</i>	1
<i>«Графика и орфография» (3 ч)</i>		
83	Знаки препинания в конце предложения.	1
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. <i>Игра*</i>	1
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании. <i>Игра*</i>	1
<i>«Развитие речи. Слово и предложение» (2 ч)</i>		
86	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? Игра*</i>	1
87	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения. <i>Игра*</i>	1
<i>«Развитие речи. Графика и орфография» (4 ч)</i>		
88	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён. <i>Игра*</i>	1
89	Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имён. <i>Сказка*</i>	1
90	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании.	1
91	Правила речевого поведения. Правила правописания собственных имён.	1
<i>«Развитие речи. Слово и предложение» (1 ч)</i>		
92	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
<i>«Развитие речи. Графика и орфография» (1 ч)</i>		
93	Описание внешности. Повторение слогударных схем. <i>Сказка*</i>	1
<i>«Развитие речи. Слово и предложение» (1 ч)</i>		

94	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i>	1
<i>«Развитие речи. Графика и орфография» (5 ч)</i>		
95	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. <i>Путешествие*</i>	1
96-97	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	2
98	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	1
99	Знакомство с образованием слов в русском языке. <i>Игра*</i>	1
<i>«Развитие речи. Слово и предложение» (3 ч)</i>		
100	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
101	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1
102	Речевая ситуация: Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1
<i>«Развитие речи. Графика и орфография» (4 ч)</i>		
103	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <i>жи – ши. Игра*</i>	1
104	Обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <i>жи – ши. Игра*</i>	1
105	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>	1
106	Использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>	1
<i>«Развитие речи» (1 ч)</i>		
107	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	1
<i>«Слово и предложение» (5 ч)</i>		
108	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1
109	Вспоминаем пройденное. «Проверь себя»	1
110	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? Игра*</i>	1
111	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
112	Знакомство с родственными словами. <i>Сказка*</i>	1
<i>«Развитие речи. Слово и предложение» (5 ч)</i>		
113	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1
114	Письменная речь: объявление.	1
115	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи — ши.</i>	1
116-117	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	2
<i>«Развитие речи. Графика и орфография» (1 ч)</i>		
118	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1
<i>«Развитие речи. Слово и предложение» (1 ч)</i>		

119	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имён	1
<i>«Развитие речи. Графика и орфография» (1 ч)</i>		
120	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи — ши</i> .	1
<i>«Развитие речи. Фонетика и орфоэпия» (2 ч)</i>		
121	Описание внешности животного. Работа со звуковыми моделями.	1
122	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа. <i>Игра*</i>	1
<i>«Развитие речи. Слово и предложение» (1 ч)</i>		
123	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
<i>«Графика и орфография» (4 ч)</i>		
124	Отработка порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1
125	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. <i>Путешествие*</i>	1
126	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
127	Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
<i>«Развитие речи. Слово и предложение» (1 ч)</i>		
128	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам. <i>Игра*</i>	1
<i>«Графика и орфография» (1 ч)</i>		
129	Повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
<i>«Развитие речи. Графика и орфография» (6 ч)</i>		
130	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1
131	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1
132	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
133	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <i>ь</i> .	1
134	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании	1
135	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
<i>«Развитие речи. Слово и предложение» (1 ч)</i>		
136	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1
<i>«Графика и орфография» (1 ч)</i>		
137	Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк,чн</i> .	1
<i>«Развитие речи. Слово и предложение» (2 ч)</i>		
138	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1
139	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
<i>«Фонетика и орфоэпия. Слово и предложение» (2 ч)</i>		
140	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1

141	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. <i>«Фонетика и орфоэпия» (2 ч)</i>	1
142	Знакомство с нормами произношения и ударения	1
143	Научная и разговорная речь. <i>«Слово и предложение. Графика и орфография» (1 ч)</i>	1
144	Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. <i>«Развитие речи. Фонетика и орфоэпия» (3 ч)</i>	1
145	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
146	Письменная речь: написание писем.	1
147	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. <i>«Развитие речи» (1 ч)</i>	1
148	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. <i>«Фонетика и орфоэпия. Слово и предложение» (1 ч)</i>	1
149	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. <i>«Развитие речи»(1 ч)</i>	1
150	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. <i>«Слово и предложение. Графика и орфография» (1 ч)</i>	1
151	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. <i>«Графика и орфография» (3 ч)</i>	1
152	Тренировочное занятие по подготовке к итоговой проверочной работе	1
153	Итоговая проверочная работа	1
154	«Орфограммы 1 класса» работа над ошибками <i>«Развитие речи»(2 ч)</i>	1
155	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1
156	Комплексное повторение пройденного. Игра* <i>«Развитие речи. Графика и орфография» (5 ч)</i>	1
157	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	1
158	Комплексное повторение пройденного	1
159	Повторение пройденного «Орфограммы 1 класса»	1
160	Повторение пройденного. Словарные слова 1 класса	1
161	Повторение пройденного. Словарные слова 1 класса <i>«Фонетика и орфоэпия» (4 ч)</i>	1
162	Комплексное повторение пройденного. Игра*	1
163	«В стране невыученных уроков». Путешествие*	1
164-165	Резерв	2

Итого 165 часов

2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
<i>«Как устроен наш язык» (7 ч)</i>		
1.	Звуки речи и буквы.	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5.	Согласные звуки.	1
6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
<i>«Правописание» (4 ч)</i>		
8.	Учимся писать сочетания жи-ши.	1
9.	Учимся писать сочетания ча-ща.	1
10.	Учимся писать сочетания чу-щу. Контрольное списывание "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу".	1
11.	Работа над ошибками. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
12.	Разделительный мягкий знак (ь).	1
13.	Слог.	1
<i>«Правописание» (2 ч)</i>		
14.	Учимся переносить слова.	1
15.	Учимся переносить слова.	1
<i>«Как устроен наш язык» (12 ч)</i>		
16.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Словарный диктант	1
17.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
18.	Слово.	1
19.	Слова, называющие предметы.	1
20.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
21.	Слово и предложение.	1
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
23.	Слова в предложении.	1
24.	Окончание как часть слова	1
25.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
26.	Неизменяемые слова.	1
27.	Контрольная работа "Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые" окончание"	1

<i>«Правописание» (2 ч)</i>		
28.	Работа над ошибками. «Фонетика; окончание». Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
29.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
30.	Корень как часть слова.	1
<i>«Правописание» (6 ч)</i>		
31.	Словарный диктант. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
37.	Корень слова как общая часть родственных слов.	1
<i>«Правописание» (4 ч)</i>		
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
40.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
41.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
42.	Однокоренные слова.	1
<i>«Правописание» (3 ч)</i>		
43.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
45.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
46.	Корень слова с чередованием согласных	1
<i>«Правописание» (6 ч)</i>		
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
51.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
52.	Списывание "Правописание согласных в корне слова"	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
53.	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова.	1

54.	Значения суффиксов.	1
<i>«Правописание» (3 ч)</i>		
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
57.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
58.	Значения суффиксов.	1
<i>«Правописание» (3 ч)</i>		
59.	Учимся писать суффиксы -ёнок; -онок.	1
60.	Учимся писать суффиксы -ик, -ек.	1
61.	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Словарный диктант.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
62.	Значения суффиксов.	1
<i>Раздел «Правописание» (1 ч)</i>		
63.	Учимся писать суффикс -ость-.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
64.	Образование слов при помощи суффиксов.	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
65.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
66.	Образование слов при помощи суффиксов.	1
<i>«Правописание» (3 ч)</i>		
67.	Учимся писать корни и суффиксы.	1
68.	Учимся писать корни и суффиксы	1
69.	Контрольная работа по теме Корень слова, суффикс.	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
70.	Работа над ошибками. Приставка как часть слова.	1
71.	Значения приставок.	1
<i>«Правописание» (4 ч)</i>		
72.	Учимся писать приставки.	1
73.	Контрольная работа за первое полугодие по теме Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс.	1
74.	Работа над ошибками "Однокоренные слова. Обозначение суффикса". Учимся писать приставки.	1
75.	Различаем приставки с буквами о, а.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
76.	Образование слов при помощи приставок.	1
<i>«Правописание» (4 ч)</i>		

77.	Учимся писать разделительный ь знак	1
78.	Различаем разделительные ь и ъ	1
79.	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ).	1
80.	Различаем разделительные ь и ъ.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
81.	Основа слова	1
<i>«Правописание» (3 ч)</i>		
82.	Учимся различать предлоги и приставки.	1
83.	Повторяем правописание разделительного Ъ и Ь знаков	1
84.	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
85.	Повторяем состав слова.	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
86.	Учимся различать предлоги и приставки.	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
87.	Слово и его значение.	1
88.	Значение слова.	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
89.	Повторяем правописание частей слова.	1
<i>«Развитие речи» (2 ч)</i>		
90.	Текст.	1
91.	Заголовок текста.	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
92.	Как сочетаются слова.	1
93.	Значение слова в словаре и тексте.	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
94.	Повторяем правописание частей слова.	1
<i>«Развитие речи» (2 ч)</i>		
95.	Один текст – разные заголовки.	1
96.	Учимся озаглавливать текст.	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
97.	Слово в толковом словаре и тексте.	1
98.	Слова однозначные и многозначные.	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
99.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
<i>«Развитие речи» (2 ч)</i>		

100.	Учимся озаглавливать текст.	1
101.	Как строится текст. Окончание текста.	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
102.	Как появляются многозначные слова. Словарный диктант	1
103.	Как определить значение многозначного слова.	1
<i>«Правописание» (2 ч)</i>		
104.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
105.	Контрольное списывание Правописание разделительных ь и ъ знаков знаков; правописание приставок и предлогов.	1
<i>«Развитие речи» (1 ч)</i>		
106.	Работа над ошибками. Нахождение орфограмм в тексте. Учимся заканчивать текст.	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
107.	Слова - синонимы	1
108.	Сочетание синонимов с другими словами.	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
109.	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи» (2ч)</i>		
110.	Как строится текст. Начало текста	1
111.	Сочиняем начало текста	1
<i>«Правописание» (2 ч)</i>		
112.	Текущий диктант. Правописание разделительного ь и ъ знаков; правописание приставок и предлогов.	1
113.	Работа над. ошибками. Правописание изученных орфограмм.	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
114.	Как используются синонимы.	1
115.	Синонимы в тексте.	1
<i>«Правописание» (1ч)</i>		
116.	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи» (2 ч)</i>		
117.	Учимся составлять текст	1
118.	Последовательность предложений в тексте.	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
119.	Слова - антонимы.	1
120.	Сочетание антонимов с другими словами.	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
121.	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи» (1 ч)</i>		

122.	Связь предложений в тексте.	1
<i>«Как устроен наш язык» (3 ч)</i>		
123.	Слова - омонимы. Словарный диктант.	1
124.	Тест. Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы.	1
125.	Работа над ошибками. Слова исконные и заимствованные.	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
126.	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи» (2ч)</i>		
127.	Абзац	1
128.	Учимся выделять абзацы.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
129.	Значения заимствованных слов	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
130.	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи» (2 ч)</i>		
131.	Последовательность абзацев	1
132.	Учимся составлять текст из абзацев	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
133.	Устаревшие слова.	1
134.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
135.	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи» (2 ч)</i>		
136.	Учимся составлять текст. Словарный диктант	1
137.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		
138.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
<i>«Правописание» (3 ч)</i>		
139.	Учимся применять орфографические правила	1
140.	Списывание. Правописание слов с изученными орфограммами	1
141.	Работа над ошибками Правописание изученных орфограмм	1
<i>«Развитие речи» (2 ч)</i>		
142.	План текста.	1
143.	Учимся составлять план текста.	1
<i>«Как устроен наш язык» (1 ч)</i>		

144.	Фразеологизмы.	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
145.	Учимся применять орфографические правила	1
<i>«Развитие речи» (2 ч)</i>		
146.	Составляем текст по плану	1
147.	Учимся писать письма по плану	1
<i>«Как устроен наш язык» (2 ч)</i>		
148.	Значения фразеологизмов. Словарный диктант	1
149.	Контрольная работа. Состав слова, лексика	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
150.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила	1
<i>«Развитие речи» (1 ч)</i>		
151.	Составляем текст по плану.	1
<i>«Правописание» (2 ч)</i>		
152.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации учащихся.	1
153.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи» (3 ч)</i>		
154.	Текст-описание.	1
155.	Особенности текста-описания.	1
156.	Учимся сочинять текст-описание.	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
157.	Учимся применять орфографические правила	1
<i>«Развитие речи» (3 ч)</i>		
158.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
159.	Текст-повествование.	1
160.	Особенности текста – повествования	1
<i>«Правописание» (1 ч)</i>		
161.	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	1
<i>«Развитие речи» (6 ч)</i>		
162.	Учимся сочинять текст-повествование.	1
163.	Описание и повествование в тексте.	1
164.	Текст-рассуждение.	1
165.	Особенности текста – рассуждение.	1
166.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
167-170	Повторение орфограмм изученных во 2 классе.	4

Итого 170 часов

3 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
1.	<i>Путешествие.</i> Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык»	1
2.	Повторяем фонетику	1
3.	<i>Путешествие.</i> Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
4.	Вспоминаем правила переноса слов	1
5.	<i>Исследование.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы.	1
6.	Фонетический разбор слова	1
7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
8.	<i>Игра.</i> Повторяем состав слова.	1
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
10.	<i>Путешествие.</i> Повторяем признаки и типы текста.	1
11.	Разбор слова по составу	1
12.	Повторяем правописание согласных в корне слова	1
13.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
14.	Работа над ошибками	1
15.	<i>Викторина.</i> Повторяем словообразование.	1
16.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
17.	Текст и его заголовок <i>Списывание «Повторение изученных орфограмм».</i>	1
18.	Разбор слова по составу и словообразование	1
19.	Вспоминаем правописание суффиксов	1
20.	Повторяем правописание приставок. <i>Тест «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</i>	1
21.	Заголовок и начало текста.	1
22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
23.	<i>Проектирование.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1
24.	Последовательность предложений в тексте	1
25.	Деление текста на абзацы <i>Самостоятельная работа «Текст; заголовок текста»</i>	1
26.	Словарный диктант. Главные члены предложения.	1
27.	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1
28.	<i>Исследование.</i> Главные члены предложения.	1
29.	Учимся писать приставки	1
30.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1
31.	Подлежащее	1
32.	Сказуемое	1

33.	Учимся писать письма	1
34.	Подлежащее и сказуемое	1
35.	<i>Контрольная работа «Простое предложение; виды предложений; главные члены предложения»</i>	1
36.	Работа над ошибками	1
37.	<i>Исследование. Учимся писать письма.</i>	1
38.	Второстепенные члены предложения.	1
39.	Обстоятельство	1
40.	Обстоятельство.	1
41.	<i>Итоговый диктант</i>	1
42.	Работа над ошибками.	1
43.	Учимся писать приставку с-	1
44.	Учимся писать письма	1
45.	Определение.	1
46.	Определение	1
47.	<i>Викторина. Учимся писать слова с двумя корнями</i>	1
48.	Запоминаем соединительные гласные о, е <i>Словарный диктант.</i>	1
49.	Учимся писать письма	1
50.	<i>Исследование. Дополнение.</i>	1
51.	Дополнение	1
52.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
53.	<i>Исследование. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова</i>	1
54.	<i>Контрольная работа «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения»</i>	1
55.	Работа над ошибками Учимся писать письма	1
56.	Однородные члены предложения	1
57.	<i>Путешествие. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]</i>	1
58.	Повторение изученных орфограмм	1
59.	<i>Диктант «Правописание сложных слов; о-ё после шипящих; ы после ц»</i>	1
60.	Работа над ошибками Однородные члены предложения.	1
61.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
62.	Учимся писать письма	1
63.	Однородные члены предложения	1
64.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
65.	Однородные члены предложения	1
66.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
67.	Учимся писать письма	1

68.	<i>Викторина.</i> Повторяем фонетику и состав слова	1
69.	<i>Самостоятельная работа «Текст; последовательность частей текста»</i> Повторение	1
70.	<i>Диктант за I полугодие</i>	1
71.	Работа над ошибками	1
72.	Части речи.	1
73.	<i>Проектирование.</i> Самостоятельные и служебные части речи	1
74.	Повторение. Текст.	1
75.	Имя существительное.	1
76.	<i>Игра.</i> Повторение.	1
77.	Учимся писать изложение	1
78.	<i>Соревнование.</i> Род имен существительных	1
79.	Род имен существительных.	1
80.	Учимся писать изложение	1
81.	Число имен существительных	1
82.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1
83.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1
84.	<i>Игра.</i> Число имен существительных <i>Словарный диктант.</i>	1
85.	Изменение имен существительных по числам	1
86.	Изменение имен существительных по числам.	1
87.	<i>Мастерская.</i> Учимся писать изложение	1
88.	Изменение имен существительных по падежам	1
89.	Падеж имен существительных.	1
90.	Падеж имен существительных	1
91.	<i>Проектирование.</i> Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
92.	Учимся писать письма	1
93.	Падеж имен существительных	1
94.	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1
95.	Падеж имен существительных	1
96.	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	1
97.	<i>Исследование.</i> Работаем с текстом	1
98.	Склонение имен существительных	1
99.	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	1
100.	<i>Игра.</i> Повторение по теме «Имя существительное»	1
101.	<i>Диктант « Б после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существительных»</i>	1
102.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1

103.	Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения	1
104.	<i>Путешествие</i> . Работаем с текстом	1
105.	Склонение имен существительных	1
106.	<i>Игра</i> . Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
107.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные <i>Тест. «Род, число, падеж, склонение имен существительных»</i>	1
108.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
109.	<i>Исследование</i> . Учимся писать изложение	1
110.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
111.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
112.	<i>Инсценирование</i> . Имена существительные собственные и нарицательные	1
113.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1
114.	Учимся писать изложение	1
115.	Способы образования имен существительных	1
116.	Способы образования имен существительных	1
117.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
118.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
119.	<i>Исследование</i> . Учимся писать изложение	1
120.	Повторяем фонетику и состав слова <i>Словарный диктант</i> .	1
121.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1
122.	<i>Соревнование</i> . Повторение по теме имя существительное	1
123.	Контрольная работа <i>«Грамматические признаки имени существительного»</i>	1
124.	Работа над ошибками.	1
125.	Имя прилагательное	1
126.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
127.	<i>Игра</i> . Повторение. Текст.	1
128.	Имя прилагательное	1
129.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
130.	Имя прилагательное	1
131.	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1
132.	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие.	1
133.	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1
134.	<i>Диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных»</i>	1
135.	Работа над ошибками Качественные имена прилагательные.	1
136.	<i>Путешествие</i> . Качественные имена прилагательные.	1
137.	Изложение с элементами сочинения	1

138.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
139.	Учимся писать изложение	1
140.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
141.	Краткая форма качественных прилагательных	1
142.	<i>Контрольное изложение</i>	1
143.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
144.	Учимся писать сочинение	1
145.	Относительные имена прилагательные	1
146.	<i>Сказка. Правописание относительных прилагательных</i>	1
147.	Как образуются относительные прилагательные	1
148.	Правописание относительных прилагательных	1
149.	Учимся писать сочинение	1
150.	Правописание относительных прилагательных	1
151.	<i>Мастерская. Притяжательные прилагательные</i>	1
152.	Правописание притяжательных прилагательных <i>Проверочная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</i>	1
153.	Повторение. Текст.	1
154.	<i>Викторина. Повторяем фонетику и состав слова Словарный диктант.</i>	1
155.	Правописание краткой формы имен прилагательных	1
156.	<i>Диктант «Правописание надежных окончаний имён существительных»</i>	1
157.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение	1
158.	Работаем с текстом <i>Списывание. «Орфограммы, изученные в 3-м классе».</i>	1
159.	<i>Путешествие. Личные местоимения</i>	1
160.	Личные местоимения	1
161.	Правописание местоимений с предлогами	1
162.	Как изменяются местоимения.	1
163.	<i>Годовая контрольная работа</i>	1
164.	Работа над ошибками	1
165.	Правописание местоимений.	1
166.	Как изменяются местоимения	1
167.	Повторение пройденного.	1
168.	<i>Концерт. Повторение. Фонетика</i>	1
169.	Резервный урок.	1
170.	Резервный урок.	1
Итого		170 часов

4 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
1.	Повторение. Пишем письма. <i>Практикум*</i>	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
2.	Повторяем фонетику и словообразование	1
<i>«Правописание» - 2 ч</i>		
3.	Вспоминаем изученные орфограммы	1
4.	Вспоминаем изученные орфограммы	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
5.	Повторение. Пишем письма. <i>Практикум*</i>	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
6.	Повторяем признаки имени существительного	1
<i>«Правописание» - 3 ч</i>		
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. <i>Экскурсия*</i>	1
<i>«Развитие речи» - 2 ч</i>		
10.	Пишем письма. <i>Практикум*</i>	1
11.	Пишем письма. <i>Практикум*</i>	1
<i>«Как устроен наш язык» - 2 ч</i>		
12.	Морфологический разбор имени существительного	1
13.	Морфологический разбор имени существительного. <i>Игра «Поиск истины»*</i>	1
<i>«Правописание» - 1 ч</i>		
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
15.	Текст	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
16.	Повторяем признаки имени прилагательного	1
<i>«Правописание» - 2 ч</i>		
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1

18.	Текущий диктант. Тема: повторение изученных орфограмм (на материале уроков 3,4,7,8,9,14,17)	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
19.	<i>Работа над ошибками.</i> Морфологический разбор имени прилагательного	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
20.	Текст	1
<i>«Правописание» - 3 ч</i>		
21.	Списывание. Тема: повторение изученных орфограмм (на материале уроков 3,4,7,8,9,14,17)	1
22.	<i>Работа над ошибками.</i> Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
23.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». <i>Проектирование*</i>	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
24.	Повторяем местоимение	1
<i>«Правописание» - 3 ч</i>		
25.	Тест. Фонетика, словообразование, морфологии; грамматические признаки изученных частей речи (на материале уроков 2,6,12,13,16,18,22)	1
26.	<i>Работа над ошибками.</i> Орфограммы приставок	1
27.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
28.	Изложение	1
<i>«Как устроен наш язык» - 3 ч</i>		
29.	<i>Работа над ошибками.</i> Разбор по членам предложения	1
30.	Синтаксический разбор предложения	1
31.	Синтаксический разбор предложения	1
<i>«Правописание» - 2 ч</i>		
32.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
33.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
<i>«Как устроен наш язык» - 3 ч</i>		
34.	Синтаксический разбор предложения	1
35.	Итоговая контрольная работа. Грамматические признаки существительных, прилагательных; местоимений; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения (на материале уроков 2-31)	1
36.	<i>Работа над ошибками.</i>	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		

37.	Текст	1
<i>«Как устроен наш язык» - 2 ч</i>		
38.	Глагол	1
39.	Глагол как часть речи	1
<i>«Правописание» -4 ч</i>		
40.	Правописание приставок в глаголах	1
41.	Правописание <i>не</i> с глаголами. <i>Игра «Орфограф»*</i>	1
42.	Итоговый диктант. Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание <i>ь</i> на конце слов после шипящих; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> , <i>не</i> с глаголами; знаки препинания при однородных членах (на материале уроков 3-36)	1
43.	<i>Работа над ошибками.</i>	1
<i>«Развитие речи» - 2 ч</i>		
44.	Текст. <i>Проектирование*</i>	1
45.	Самостоятельная работа. Текст; типы текста; план текста	1
<i>«Как устроен наш язык» - 5 ч</i>		
46.	<i>Анализ самостоятельной работы и работа над ошибками.</i> Вид глагола	1
47.	Начальная форма глагола	1
48.	Личные формы глагола. <i>Проектирование*</i>	1
49.	Лицо и число глаголов	1
50.	Текущая контрольная работа. Глагол как часть речи (на материале уроков 33,34,38,39,40,41)	1
<i>«Правописание» -2 ч</i>		
51.	<i>Работа над ошибками.</i> Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
53.	Текст	1
<i>«Правописание» -2 ч</i>		
54.	Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах. <i>Игра «Грамотей!»*</i>	1
55.	Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
56.	Текст	1
<i>«Как устроен наш язык» - 4 ч</i>		
57.	Спряжение глаголов	1
58.	Списывание. Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах, безударные личные окончания	1

	глаголов (на материале уроков 42,43,45,46,51,53,54,55,56).	
59.	<i>Работа над ошибками.</i> Спряжение глаголов	1
60.	Спряжение глаголов. <i>Экскурсия*</i>	1
<i>«Правописание» -2 ч</i>		
61.	Правописание глаголов	1
62.	Текущий диктант. Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (на материале уроков 42,43,45,46,51)	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
63.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст	1
<i>«Правописание» -4 ч</i>		
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
65.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
66.	Правописание безударных окончаний глаголов <i>Игра «Грамотей!»*</i>	1
67.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
68.	Текст	1
<i>«Правописание» -3 ч</i>		
69.	Правописание глаголов	1
70.	Правописание глаголов. <i>Игра «Орфограф»*</i>	1
71.	Правописание глаголов	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
72.	Настоящее время глагола	1
<i>«Правописание» -1 ч</i>		
73.	Правописание суффиксов глаголов	1
<i>«Как устроен наш язык» - 4 ч</i>		
74.	Прошедшее время глагола. <i>Игра «Поиск истины»*</i>	1
75.	Комплексная итоговая контрольная работа за I полугодие 4 класса. Составлена на материале основных тем, изученных на уроках блоков <i>«Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»</i>	1
76.	<i>Работа над ошибками.</i>	1
77.	Прошедшее время глагола	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
78.	Текущее изложение. <i>Практикум*</i>	1

<i>«Правописание» -1 ч</i>		
79.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание суффиксов глаголов	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
80.	(Ч 2) Будущее время глагола	1
<i>«Правописание» -1 ч</i>		
81.	Правописание суффиксов глаголов	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
82.	Изменение глаголов по временам	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
83.	Текст. <i>Практикум*</i>	1
<i>«Как устроен наш язык» - 2 ч</i>		
84.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
85.	Условное наклонение глагола	1
<i>«Правописание» -3 ч</i>		
86.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
87.	Правописание глаголов. <i>Игра «Поиск истины»*</i>	1
88.	Текущая контрольная работа. Время глагола (на материале уроков 61,63,64,67,69)	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
89.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст	1
<i>«Как устроен наш язык» - 3 ч</i>		
90.	Повелительное наклонение глагола	1
91.	Повелительное наклонение глагола	1
92.	Словообразование глаголов	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
93.	Текст. <i>Практикум*</i>	1
<i>«Как устроен наш язык» - 2 ч</i>		
94.	Глагол в предложении	1
95.	Глагол в предложении	1
<i>«Правописание» -3 ч</i>		
96.	Правописание глаголов	1
97.	Правописание глаголов. <i>Экскурсия*</i>	1

98.	Текущий диктант. Правописание окончаний и суффиксов глаголов (на материале уроков 68,73,74,82,83)	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
99.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст	1
<i>«Как устроен наш язык» - 2 ч</i>		
100.	Морфологический разбор глагола	1
101.	Повторение (проверь себя)	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
102.	Текст. <i>Проектирование*</i>	1
<i>«Как устроен наш язык» - 4 ч</i>		
103.	Наречие	1
104.	Наречие	1
105.	Наречие	1
106.	Как образуются наречия. <i>Исследование*</i>	1
<i>«Правописание» - 2 ч</i>		
107.	Правописание гласных на конце наречий	1
108.	Правописание гласных на конце наречий	1
<i>«Развитие речи» - 2 ч</i>		
109.	Текст	1
110.	Текущее изложение. <i>Практикум*</i>	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
111.	<i>Работа над ошибками.</i> Морфологический разбор наречий	1
<i>«Правописание» - 4 ч</i>		
112.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
113.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. <i>Проектирование*</i>	1
114.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
115.	Списывание. Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих (на материале уроков 92,93,96,97,98)	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
116.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст	1
<i>«Как устроен наш язык» - 2 ч</i>		
117.	Имя числительное	1

118.	Имя числительное. <i>Исследование*</i>	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
119.	Текст	1
<i>«Как устроен наш язык» - 3 ч</i>		
120.	Изменение имён числительных	1
121.	Итоговая контрольная работа. Глагол как часть речи; наречие; имя числительное (на материале уроков 33-103)	1
122.	<i>Работа над ошибками.</i>	1
<i>«Правописание» - 4 ч</i>		
123.	Слитное и раздельное написание числительных	1
124.	Правописание мягкого знака в именах числительных. <i>Игра «Орфограф»*</i>	1
125.	Правописание числительных	1
126.	Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
127.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст	1
<i>«Правописание» - 1 ч</i>		
128.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
<i>«Как устроен наш язык» - 3 ч</i>		
129.	Связь слов в предложении. Словосочетание	1
130.	Словосочетание	1
131.	Слово. Словосочетание. Предложение. <i>Игра «Орфограф»*</i>	1
<i>«Развитие речи» - 2 ч</i>		
132.	Текст	1
133.	Текст. <i>Практикум*</i>	1
<i>«Правописание» - 1 ч</i>		
134.	Правописание слов в словосочетаниях	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
135.	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
<i>«Правописание» - 1 ч</i>		
136.	Правописание слов в словосочетаниях	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		

137.	Связь слов в словосочетании. Управление	1
<i>«Правописание» - 1 ч</i>		
138.	Правописание слов в словосочетаниях	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
139.	Текст. <i>Исследование*</i>	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
140.	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
<i>«Правописание» - 2 ч</i>		
141.	Правописание слов в словосочетаниях	1
142.	Текущий диктант. Правописание слов в словосочетаниях (на материале уроков 113,115,117,120)	1
<i>«Как устроен наш язык» - 2 ч</i>		
143.	<i>Работа над ошибками.</i> Словосочетание в предложении	1
144.	Текущая контрольная работа. Словосочетание, слово и предложение; связь слов в словосочетании (на материале уроков 109,110,111,114,116,119,121)	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
145.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст	1
<i>«Как устроен наш язык» - 3 ч</i>		
146.	Сложное предложение	1
147.	Как связаны части сложносочинённого предложения. <i>Игра «Поиск истины»*</i>	1
148.	Списывание. Правописание слов в словосочетаниях	1
<i>«Правописание» - 2 ч</i>		
149.	<i>Работа над ошибками.</i> Знаки препинания в сложном предложении	1
150.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
151.	Текст. <i>Экскурсия*</i>	1
<i>«Как устроен наш язык» - 3 ч</i>		
152.	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
153.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
154.	Текущее изложение. <i>Практикум*</i>	1
<i>«Правописание» - 1 ч</i>		

155.	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
<i>«Как устроен наш язык» - 1 ч</i>		
156.	Сложное предложение	1
<i>«Правописание» - 1 ч</i>		
157.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
158.	Текст	1
<i>«Правописание» - 2 ч</i>		
159.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <i>Игра «Поиск истины»*</i>	1
160.	Текущий диктант Знаки препинания в сложном предложении (на материале уроков 125,126,130,131,134)	1
<i>«Развитие речи» - 1 ч</i>		
161.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст	1
<i>«Правописание» - 9 ч</i>		
162.	Повторение изученных орфограмм. Подготовка к контрольной работе. <i>Практикум*</i>	1
163.	Комплексная итоговая контрольная работа. Составлена на материале основных тем, изученных в блоках «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» во 2-4 классах	1
164.	<i>Анализ контрольной работы. Знаки препинания в сложном предложении.</i>	1
165.	Итоговая контрольная работа. Тестовая работа.	1
166.	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
167.	Резервный урок	1
168.	Резервный урок	1
169.	Резервный урок	1
170.	Резервный урок	1
Итого		170 часов
1-4 класс		675 часов