

**СОГЛАСОВАНА:**

Педагогическим советом  
МБОУ СШ № 94  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

директор МБОУ СШ № 94  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Жихарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 94»  
на период 2021 года по 2026 год

Красноярск, 2021 г.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	23
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования».....	26
3.4. Модуль «Школьный урок».....	28
3.5. Модуль «Самоуправление».....	30
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	31
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	33
3.8. Модуль «Профориентация».....	34
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	36
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	37
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	38
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном законе N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Указе Президента Российской Федерации N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Стратегическая задача российской образовательной системы – выращивание самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных ориентироваться в меняющихся социально-экономических условиях, быстро и правильно находить свое место в обществе.

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 94 (далее – Программа) разработана на основании принятого закона N 304-ФЗ: «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года.

Программа является основой для разработки различных стратегических документов по воспитанию, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений воспитательной деятельности школы.

В центре Программы, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения

школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа ориентирована на совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие уклада школьной жизни, формирующего у обучающихся компетенции, ориентированные на будущее.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа рассчитана на период с 2021 по 2026 год. Деятельность ОУ по Программе является не жестко регламентированной, а гибкой, с учетом мониторинга учебно-воспитательного процесса, возможных изменений и вносимых коррективов.

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа расположена в относительно благополучном месте Ленинского района г. Красноярска, имеет выгодное географическое положение: близость транспортного узла; соседское положение с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования; близость развитой инфраструктуры.

Контингент учащихся сохраняется и увеличивается за счет положительного имиджа школы, школа регулярно комплектует не менее пяти 1-х и двух 10-х классов (62 % учащихся, получивших основное общее образование, поступают в 10 класс). В течение 7 лет отсутствуют учащиеся, не получившие основное общее образование до 15 лет. 17% учащихся выбирают нашу школу не по микроучастку.

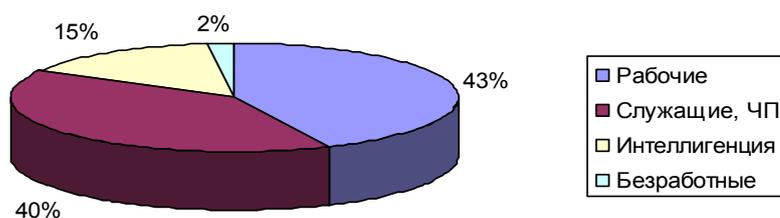
На 1 сентября 2020 учебном году было скомплектовано 43 класса

Начальное общее образование – 496 учащихся (19 классов)

Основное общее образование – 531 учащихся (20 классов)

Среднее общее образование – 116 учащихся (4 класса)

Социальный статус семей представлен:



Учитывая социальный паспорт семей, их материальный доход, в МБОУ СШ № 94 оказываются бесплатные образовательные услуги.

Активно реализуется межведомственное взаимодействие с партнерами Школы:

Аэрокосмическая школа, центр молодежного инновационного творчества «Композит», МБОУ ДО «ДДиЮ «Школа самоопределения», ДДиЮ № 2, МАОУ Лицей № 9 «Лидер» и другие).

Родители, занимающие активную жизненную позицию, являются реальными участниками учебно-воспитательного процесса через

взаимодействие с ученическим и педагогическими коллективами и проведение совместных мероприятий.

В рамках реализации экспериментальной и инновационной деятельности МБОУ СШ № 94 является:

Региональной инновационной площадкой ИПК РО КК в рамках реализации Программы развития,

Городской базовой инновационной площадкой по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание),

Городской базовой опорной площадки по организации образовательного процесса в начальной школе в рамках реализации программы «Загадки природы», пропедевтики углубленного изучения предметов естественно-научной направленности,

Региональной стажировочной площадки «Формирование функциональной грамотности в условиях непрерывности естественно-научного образования».

Воспитательный процесс в МБОУ СШ № 94 осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

МБОУ СШ № 94 славится своими традициями, которые активно поддерживают обучающиеся, родители, педагоги, а также выпускники.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются события, сотрудничество, коллективные творческие дела в любом направлении деятельности.

В основе воспитательной деятельности нашего образовательного учреждения лежит Событие или методика коллективных творческих дел, которая основана на участии детей в планировании, подготовке, выполнении и анализе школьных мероприятий и событий.

Система коллективных творческих дел позволяет учащимся заботиться о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, реализовать творческую инициативу и осуществлять совместный поиск лучших решений.

Для нас в этой методике важно то, что каждый наш ученик не остаётся без маленького, но такого важного поручения, поэтому каждый ответственен за общее дело. Образовательный процесс опирается на системно-деятельностный и практико-ориентированный и подход, направленные на максимальное развитие личности каждого ребёнка в соответствии с природосообразностью. Эффективность этого процесса обеспечивается взаимными усилиями всех его участников, т.е. учителями, учениками и родителями. В основе успешности программ, объединяющих усилия семьи и школы, лежат общение и сотрудничество, со-бытие.

Воспитательное пространство МБОУ СШ № 94 представляет собой систему условий, возможностей для решения приоритетных задач в области воспитания и социализации саморазвития личности, образуемых всеми участниками-учениками, учителями и родителями. Это формирует уклад школьной жизни.

В МБОУ СШ № 94 нет единичных, разовых мероприятий, все объединены в события. В течение учебного года реализуются 4 события: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Деятельность наполнена событиями или ключевыми общешкольными делами, образовательными и воспитательными событийных мероприятий.

Именно такой формат организации деятельности, как события или ключевые общешкольные дела, обеспечивают становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, позволяет школьникам приобрести социальный опыт выстраивания межличностных отношений, а также включенность в них большого числа детей и взрослых (учителей, родителей, старшее поколение-бабушки и дедушки).

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела (события), включающие в деятельность их подготовки и проведения всех участников образовательных отношений, или комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Слова Л.С. Выготского «... ребёнок сможет самостоятельно сделать что-

либо только после того, как осуществил это в сотрудничестве со сверстниками или со взрослыми». Это является девизом нашей деятельности.

С 2018 года в МБОУ СШ № 94 реализуется проект «Школьные меридианы». Идея деятельности «Школьных меридиан» заключается в получении прецедентов построения школьной воспитательной системы, в основе которой положено сотрудничество разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы («меридианы»).

Целью деятельности «Школьных меридиан» является Формирование школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив в решении образовательных задач. посредством сотрудничества по «меридиану» (в составе разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы). Это своего рода апгрейд организации воспитательной деятельности.

В современных условиях процесс обновления содержания образования приобретает постоянный и системный характер, когда образовательные стандарты, требования к результатам и сами образовательные результаты становятся не данностью на несколько лет, а являются «живыми» и развиваются по мере возникновения и внедрения различного инновационного опыта.

В соответствии с требованиями ФГОС, исходя из приоритетов и условий, мы работаем над формированием гражданской идентичности выпускника, где в основе лежат ценностно-смысловые установки:

- Принимает ответственные решения
- Несёт ответственность
- Социально активен
- Управляет отношениями
- Управляет собой, будущим

Обладает навыками

- Гражданской грамотности

- Межкультурных отношений
- Информационными и коммуникационными
- Навык критического, креативного мышления.

И как результат:

- Ответственный гражданин
- Имеет личную траекторию развития
- Уверен в себе, мобилен
- Активная жизненная позиция

Способы достижения результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая и внеурочную деятельность. В связи с этим, к личностным результатам относятся суммарные результаты обучения, воспитания и социализации.

Мы рассматриваем это представление как широкое описание личностных результатов, а в более узком смысле к личностным относим результаты воспитания и социализации учащихся. Одним из приоритетных личностных результатов выпускника нашей школы считаем «самоменеджмент» (умение управлять собой, будущим).

Одной из форм представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов является портфолио. Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио представляет материалы для качественного оценивания развития личности в конкретной области, для адекватной самооценки учащегося.

Портфолио позволяет:

- представить основные результаты его развития на данном возрастном этапе,
- продемонстрировать процесс формирования достижений,

- выявить проблемные зоны развития в данной области,
- сформировать установки на творческую деятельность,
- обеспечить материалы для становления рефлексии,
- создать ситуацию успеха, уверенности в собственных возможностях.

Портфолио является инструментом, который демонстрирует степень сформированности личностных результатов, в том числе самоопределение выпускника по отношению к своему будущему.

Мониторинг личностных результатов осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур.

- Внешние: неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ.
- Внутренние: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.

Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика.

По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.

Перед школой стоит задача освоения технологий социально ориентированного обучения, формирующих социальную ответственность, умение работать в команде, проявлять уважение к чужому мнению, реализовывать свои потенциалы во взаимодействии с другими людьми и пр.

Для формирования перечисленных качеств личности необходимы определенные условия, в том числе особый уклад школьной жизни.

**Уклад** - комплексный фактор качества жизни, определяющий качество образования в целом, поскольку, влияет на характер деятельности детей и взрослых. Уклад обуславливает мотивацию поведения и результаты деятельности участников образовательного процесса.

Учитель, строящий свою деятельность на принципах взаимодействия и сотрудничества, видит в ребёнке не источник неприятностей для себя и окружающих, а возможность для конструирования совместно с ним новой образовательной ситуации. Образовательная ситуация (её условия, содержания) помогают развитию разных способностей и жизненного опыта ребёнка. Их активное использование делает его субъектом, автором собственной жизнедеятельности, помогает ребёнку приобрести опыт продуктивной, социально значимой деятельности, даёт ему возможность понять, какими средствами создаются продуктивные образовательные ситуации.

Системообразующим элементом воспитания и социализации является такой уклад школьной жизни, в котором каждый участник образовательных отношений включается в определённую систему социальных и социокультурных практик и самоопределяется в них. Основной функцией уклада школьной жизни является обеспечение устойчивости формирующихся между учащимися социальных отношений, поддержка социального взросления подростков.

Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ СШ № 94:

- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;
- традиции школы: событийность, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет;

- участие учащихся, педагогов и родителей в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его (деятельность Управляющий совет, Попечительский совет, Комиссия по урегулированию споров, советы детских объединений);
- открытость школы для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество» (место организации переговорных площадок, обмена опытом педагогов, сайт ОУ, межведомственного взаимодействия, развития партнёрских отношений);
- участие обучающихся в решении школьных проблем и проблем местного сообщества (деятельность детско-взрослой школы проектирования, детских объединений);
- создание в школе атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, совершенствование НПБ);
- согласование интересов всех участников образовательных отношений, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива (портфолио учащихся, совершенствование системы поощрений (финансовых и моральных), мониторинг эффективности деятельности педагогов в рамках СОТ);
- создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность Ученического совета школы, Школьная служба медиации «Перекрёсток», волонтерский отряд «Лига добра школы № 94», ЮИД «Дорожный дозор», ДЮП);

- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт школы, сайты детских объединений, пресс-центр «Свежий ветер», школьное телевидение, информационные стенды);
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (конференции, переговорные площадки);
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

Уклад школьной жизни является важным показателем разнообразной образовательной и культурной деятельности, в процессе которой вырабатываются уникальные и универсальные элементы уклада школьной жизни. К ним относятся:

- Стиль общения детей и взрослых,
- Внутренние устои их взаимоотношений,
- Содержательные события совместной жизни,
- Информационно-образовательная и материальная среда,
- Культурные и нравственные традиции,
- Внутренние организационные нормы и правила,
- Участие родителей и социума в жизнедеятельности школы.

Уклад школьной жизни проявляется в двух параметрах: инвариантная часть и вариативная.

**инвариантная часть:**

- обеспечение в школе возможности ребенку выбора;
- наличие строго не регулируемых и не регламентируемых образовательных пространств, в которых нет жестких, кем-то заранее извне установленных

правил, где субъектом создания норм и правил является сам ученик вместе со взрослыми и товарищами;

- обязательное участие ребят, учителей, родителей в создании норм и правил общей жизни;
- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной общины при самых разнообразных структурах самого коллектива и органов его управления, самоуправления, соуправления.

**вариативная часть:**

- построение школы как действующей модели открытого гражданского общества; например, такая модель не на бумаге, не в деловых играх, а в реальной жизни позволяет каждому стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы; единственным ограничением при этом является свобода других людей для собственного действия, не запрещенного законодательством страны и законодательством школы;
- выборность органов коллектива, которая возможна на определенном этапе его развития; она также относится к вариативной части уклада как компонента содержания образования;
- введение социально-трудовой практики как самостоятельной образовательной области, обеспечивающей не только освоение окружающей социальной среды, но и создающей особый стиль отношений в коллективе, разновозрастные учебные группы, клубы, кружки, школьные научные, коммерческие общества, создающей свободный, гуманный, толерантный уклад жизни.

При реализации уклада школьной жизни каждому ребенку в Школе эффективных практик предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом, искать себя, пробовать в любом виде деятельности. Школа разворачивает перед ним сферу возможностей в виде создания детским вопросам и заказам содержательных пространств, самообразовательного, учебного, творческого, социально-правового, трудового, досугового и т.д.

Большое внимание уделяется организации уклада школьной жизни, понимаемого как действующей модели демократического общества, где учителями, учениками, родителями приняты и постоянно изменяются, дополняются законы школы, действует избираемый демократическим путем Ученический совет школы, Управляющий совет.

Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

При реализации всех направлений деятельности создаются условия для непрерывной включённости учащихся в практики, формирующие универсальные компетентности:

- на уровне начального общего образования учащимся предоставляется широкое поле выбора для деятельностных проб;

- младшие подростки (5-6 классы) включаются в пространство социальных проб через интеграцию основного и дополнительного образования с предъявлением результатов деятельности;

- старшие подростки (7-9 классы) включаются в социальные практики, имитирующие их будущую профессиональную деятельность (предпрофильная подготовка, профориентация, самоопределение);

- на уровне среднего общего образования старшеклассникам создаются условия для самостоятельного решения задач поисково-исследовательского характера, реализация индивидуальной образовательной траектории.

Важной составляющей частью уклада школьной жизни является её знаково-символическое пространство, отражающее содержание образовательного процесса. Обучающимся необходима организация знаково-символического пространства для создания и развития собственной организационной (корпоративной) культуры.

В соответствии с запросами участников образовательных отношений необходимо совершенствовать пространство школы, что поможет создавать

и управлять разными типами коммуникаций и социальными отношениями, возникающими в школьной жизни между учащимися. В перспективе планируется реализовать разработанные детско-взрослые проекты по организации:

- места общения и отдыха – возможность приобрести опыт в разрешении каких-то конфликтных ситуаций;

- места проведения коммуникаций, организация «команд» в контексте школьных событий;

- места визуальной фиксации достижений групп и команд, отдельных учащихся;

- места официальных встреч, коммуникаций всех участников образовательных отношений.

Школьный уклад создаёт условия для планирования деятельности, формирующей личностные результаты учащихся, всеми участниками образовательных отношений (Попечительский совет, УСШ, Управляющий совет), единые требования к организации образовательной и воспитательной деятельности на разных уровнях (класс, параллель, «школьный меридиан», образовательные уровни) (Смотри Приложение Проект «Школьные меридианы» (организация разновозрастного сотрудничества)).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель:** личностное развитие школьника, формирование и развитие гражданственности, патриотизма, формирование социально- значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных

сферах жизни общества.

### *Через*

- создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний, формирования межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов проявления жестокости;

- сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, чувство ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- сформировать способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

При реализации всех направлений Программы создаются условия для непрерывной включённости учащихся в практики, формирующие универсальные компетентности:

- на уровне начального общего образования учащимся предоставляется широкое поле выбора для деятельностных проб;

- младшие подростки (5-6 классы) включаются в пространство учебных и социальных проб через интеграцию основного и дополнительного образования с предъявлением результатов деятельности;

- старшие подростки (7-9 классы) включаются в учебные, социальные и иные практики, имитирующие их будущую профессиональную деятельность (предпрофильная подготовка, профориентация, самоопределение);

- на уровне среднего общего образования старшеклассникам создаются условия для самостоятельного решения задач поисково-исследовательского характера, реализация индивидуальной образовательной траектории.



Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

4) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, «Ученический совет школы»);

5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) организовывать и поддерживать работу школьного медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

##### «События»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиями:

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»

- Всероссийская акция «Вахта Памяти» - участие поискового отряда «Витязь» в поисковой экспедиции, проведении выставок и патриотических акциях, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества.

- Городская экологическая акция «За Столбы чистоту» - сбор мусора на территории фанпарка «Бобровый лог» и заповедника «Столбы».
- Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.
- Всероссийский социальный проект «Помоги пойти учиться» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.
- Краевой проект «Территория – 202.» - социальное проектирование. Участие в разработке, защите проекта принимают учащиеся и педагоги школы. В результате участия в проектной школе такого плана, у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей.
- Единый День профилактики правонарушений в школе - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых

участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Реальное путешествие в подростковую школу»-

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые

дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с классным ученическим коллективом, работу с родителями (законными представителями) детей, работу с педагогическими работниками, социальными партнерами.

Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- содействие повышению академической успешности каждого обучающегося, формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- содействие успешной социализации обучающихся путём приобщения к классным и общешкольным делам, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- сплочение коллектива класса, регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным и трудовым ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны (проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения);
- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, приобщение коллектива к разработке и реализации событий в классе, школе;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях, ключевых делах, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с учителями учебных предметов по вопросам повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы внеурочной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками в ходе организации дел и событий согласно календарному плану воспитательной работы (привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке);
- взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся (проведение мини-педсоветов, индивидуальных бесед педагога-предметника и школьника);
- взаимодействие с педагогическими работниками с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 1-11 классах Школы внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и образовательные программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Тег-регби», «Футбол», «Легкая атлетика», «Волейбол».);

- Художественное. Курсы внеурочной деятельности и образовательные программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Фольклор», «Вокал», «Декоративно-прикладное творчество», «ИЗО»)

- Социально-педагогическая направленность. Курсы внеурочной деятельности и образовательные программы дополнительного образования направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Служба школьной медиации», «Телевидение», «Школа проектирования», «Журналистика»).

- Естественно-научная направленность. Курсы внеурочной деятельности и образовательные программы дополнительного образования направлены на формирование целостной научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования («РОСНАНО», «Загадки природы», «Сберкласс»).

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его воспитательные возможности. Талант педагога - в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Формы, приемы и технологии, используемые в Школе, предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся с целью развития познавательной активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей

обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока предполагает:

- организацию предметных образовательных событий (в рамках предметных недель);

- применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.);

- проведение учебных (олимпиады, мастер-классов и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, постерные выставки, выставки тематического ручного творчества (изготовление моделей, карт, рисунков и пр.) и др.);

- организацию интеграционных процессов, процесса «расшkolивания» – использования городского пространства для решения образовательных задач;

- использование педагогическим сообществом Школы форм и приемов обучения: «перевернутый класс», «смена рабочих зон»;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и программы, уроки онлайн, видео лекции, видео конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

историческая справка «Этот день в истории» и др.;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и поддержки;

- формирование культуры общения во время урока (умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);

- применение разных способов оценивания на уроках (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга). Это позволяет воспитывать критическое мышление, вызывает интерес, создает мотивы к изучению предмета.

Приёмы, используемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы в ходе совместного обсуждения рождался учебный диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию, а также способствующий соотношению своего варианта с вариантами других учеников. Приобретенные знания, отношения и опыт должны переходить в социально значимые виды самостоятельной деятельности школьника.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в Школе представлено Ученическим Советом

школы. На уровне классных коллективов обучающиеся выбирают старосту или командира класса и его помощников.

Совет старшеклассников формируется путем делегирования по два представителя (один из которых староста класса, второй его помощник) выбранных на классном собрании от каждого из 5-11 классов Школы. Члены Совета старшеклассников активно взаимодействуют с представителями лидеров педагогической и родительской общественности, городским активом РДШ.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных дел и событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; создание и укрепление общешкольных традиций.

Классный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для каждого обучающегося Школы созданы условия, позволяющие принимать участие в планировании, организации и анализе проведенных классных и общешкольных дел.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Детское школьное объединение «Светлячки»**

Участниками объединения являются учащиеся 1 – 4 класса. Главным органом управления является совет «Светлячков», в состав которого входят старший вожатый и по 2 учащихся от каждого класса.

Объединение «Светлячки» имеет свои традиции (посвящение в «школьники», планирование, проведение единых праздников и др.); единую символику (эмблему); единые законы – заповеди.

Основная деятельность объединения направлена на знание истории,

культуры, традиций края, города, родословной своей семьи, народных праздников, песен, танцев, игр, законов природы; умение бережно относиться к природе, помогать младшим школьникам, друзьям, заботиться об одиноких и больных; принятие участия в делах школы, района, города, различных конкурсах, фестивалях, концертах, спортивных мероприятиях.

Основными мероприятиями объединения «Светлячки» являются:

- Посвящение первоклассников в ученики;
- Посвящение родителей первоклассников в ученики (игра-квест);
- Прощание с Букварем;
- Новогодняя мастерская Деда Мороза;
- Неделя Радуги;
- Папа, мама, я – спортивная семья;
- Рейд «самый чистый портфель» и др.

### **Школьное объединение «Российское движение школьников (РДШ)»**

Участниками объединения являются учащиеся 7 – 11 классов. РДШ в школе реализуется в 4-х направлениях:

- Информационно-медийное (Школьный пресс - центр, выпуск школьной газеты «ШОК», создание видеороликов для мероприятий);
- Личностное (организация и проведение школьных мероприятий, праздников);
- Гражданское (волонтерское движение, помощь детскому дому, участие в акциях «Твори добро»);
- Экологическое (участие ЭКО-отряда школы в городских проектах и акциях);
- Патриотическое («Лига Добра»).

### **Волонтерское движение «Лига добра»**

Участниками движения являются учащиеся 7 – 11 классов.

В основу работы объединения входит оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в особой поддержке, социальной защите.

Основными мероприятиями объединения «Лига добра» являются благотворительные акции. Участниками акций, организуемыми движением, являются учащиеся школы, педагоги и родители.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение учащимися 9 – х классов курса «Введение в профессию»;
- подготовку обучающихся к компетентностному чемпионату Soft-skills «Портал возможностей» различным компетенциям;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы; уроки с привлечением работодателей; мастер-классы с участием профессионалов;
- профориентационных встречи с представителями различных профессий в рамках реализации проектов «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей» с привлечением родительской

общественности;

- партнерское сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: «Школа самоопределения», «Аэрокосмическая школа»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *школьная газета «Свежий ветер»*. Газета - это педагогический инструмент вовлечение ребят в живую, интересную для их возраста

творческую деятельность. Выпускается раз в четверть. На ее страницах размещаются материалы о мероприятиях, произошедших за истекший период, интервью с участниками мероприятий, поэтические произведения, интересные выходы класса.

- *школьный медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт школы и аккаунт в социальной сети Инстаграм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей, идеи Школы эффективных практик, где возможно обеспечить гибкость и мобильность системы образования, где под благоприятными условиями мы понимаем: модернизированную материально-техническую базу школы, высокую инновационную активность педагогических кадров, созданную комфортную, безопасную среду, доступное и эффективное образование. Инфраструктура учреждения будет организована с учетом типового проекта здания с рациональным использованием площадей. Инфраструктура включает в себя:

- учебное пространство: учебные кабинеты, ИМЦ, в том числе библиотека, логопедический пункт, школьный двор.

- социальное пространство: холл, предметные лаборатории, интерактивные мастерские, Телестудия, кафедра СМИ Креативных технологий, исследовательские мастерские, школа проектирования, творческо-поисковый центр, спортивно-оздоровительный центр.

В связи с этим, планируется изменение школьной инфраструктуры МБОУ СШ № 94, создания проектно-исследовательских лабораторий и творческих мастерских, а также мест самостоятельной работы учащихся (индивидуальной и групповой). Основная идея – создание предметных лаборатории и мастерских, лекционный и конференцзал, социальных зон, зон отдыха с учётом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

Школьное пространство оборудовано мобильной мебелью и необходимым оборудованием. Выделены места для «мобильной подготовки» - оснащенные специализированной техникой (компьютерной, интерактивной). Действует Wi-Fi. Цветовая гамма помещений и мебели должна соответствовать санитарным нормам с учётом эмоционального и психического восприятия обучающихся.

Учебные кабинеты универсальны и многофункциональны за счет мобильной мебели и специализированных устройств для разделения на условные зоны и организацию различных форм деятельности: индивидуальная, парная, групповая. В кабинете предусмотрены места для снятия умственного и физического напряжения (релаксация).

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и Родительский патруль (Родительский дорожный патруль, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;
- родительские форумы в онлайн режиме, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;
- раздел сайта школы «Вопрос-ответ» (родители могут задать любой вопрос и получить на него ответ).
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: Школа самоопределения, Профессии моих родителей, День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (памятки родителям «Решение конфликтов», «Детско-взрослые отношения» и т.д.)
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чествование родителей, за активную помощь школе);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых каждое полугодие осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса определяем:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с: заместителем директора по воспитанию и социализации, заместителем директора по качеству образования, социальным педагогом, педагогом-психологом, с родителем (в случае необходимости).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувшее полугодие; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом организатором, советом старшеклассников и представителями родительской общественности, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел и событий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.