

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 класс

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования УУД), примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 94, авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова (Система Л.В.Занкова): Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013 г.

Программа направлена на реализацию общей цели – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления личного опыта общения с людьми и природой с учетом достижения образовательных результатов (предметных, личностных, метапредметных).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир: природа, общество, труд. Природа. Планета Земля. Становление человека. Современное человечество.	Общий взгляд на Землю. Как изучают окружающий мир. Космос и Земля. Взаимодействие сил природы. Живая природа.	Природные условия Земли. Человек в далёком прошлом. Земли восточных славян. Московское государство. Путь от Руси к России.	Человек и окружающий мир. Преобразования в России. Мир человека в Новое время. Современная Россия.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема (1 класс)	Количество часов
Что такое окружающий мир (25 ч.)		
1	Где мы живём. <i>Игра.</i>	1
2	Школа (экскурсия по школе).	1
3	Труд людей. <i>Игра.</i>	1
4	Безопасный маршрут от дома к школе. <i>Путешествие.</i>	1
5	Окружающий мир. Природные объекты и объекты, сделанные человеком.	1
6	Природа и её изменчивость.	1
7	Природа - первый «учебник» человека.	1
8	Резерв.	1
9	Вселенная, или Космос. <i>Игра.</i>	1
10	Земля как планета.	1
11	Значение воды на Земле. <i>Исследование.</i>	1
12	Значение воздуха на Земле. <i>Исследование.</i>	1
13	Разнообразие природы.	1
14	Природа родного края.	1
15	Неживая и живая природа. <i>Сказка.</i>	1
16	Живая природа.	1
17	Царства живой природы. <i>Образовательное путешествие.</i>	1
18	Растения. Строение растений. <i>Игра.</i>	1
19	Разнообразие растений по внешней форме.	1
20	Зависимость растений от природных условий. Растения и человек.	1
21	Животные. Группы животных.	2
22	<i>Образовательное путешествие.</i>	
23	Разнообразие растений и животных.	1
24	Природа и человек. Земная поверхность.	1
25	Труд человека.	1

	Из истории Земли (9 ч.)	
26	Модели и изображения Земли.	1
27	Глобус – модель Земли. Географическая карта.	1
28	Азбука географии.	1
29	Тепловые пояса Земли.	1
30	Диагностика на конец I полугодия.	1
31	Облик Земли постоянно меняется.	1
32	Разнообразие природы Земли. <i>Образовательное путешествие.</i>	1
33	Ориентирование в пространстве и времени.	1
34	Как открывали новые земли.	1
	Главная особенность Земли (13 ч.)	
35	Появление и развитие жизни на Земле.	2
36	<i>Образовательное путешествие.</i>	
37	Древние и современные растения и животные.	1
38	Древняя и современная природа Земли.	1
39	Растительные и хищные животные. <i>Игра.</i>	1
40	Предки человека.	1
41	Человек становится охотником.	1
42	Человек прямоходящий.	1
43	Родовой строй. Одомашнивание животных.	1
44	Домашние животные и их дикие предки.	1
45	Начало оседлой жизни.	1
46	Земля рассказывает о себе. <i>Игра.</i>	1
47	Обобщение по теме «Становление человека».	1
	Мы – часть окружающего мира (19 ч.)	
48	Мы – часть окружающего мира. Кто такие «мы».	1
49	Мы – разные по возрасту и по внешнему виду. <i>Исследование.</i>	1
50	Мы живём в разных природных условиях. <i>Образовательное путешествие.</i>	1

51	Люди живут в разных странах.	1
52	Обычаи разных народов.	1
53	Мы живём в разном времени суток.	1
54	Мы заняты разным делом.	1
55	Мы должны охранять окружающую среду.	1
56	Российская Федерация – страна, в которой мы живём.	1
57	Народы родного края. <i>Исследование.</i>	1
58	Транспорт и связь.	1
59	Транспорт. Правила дорожного движения.	1
60	Богатства Российской Федерации.	1
61	Как жили наши предки.	1
62	История родного края.	1
63	Жизнь современного человека.	1
64	Диагностика на конец года.	1
65	Законы современной жизни.	1
66	Резерв.	1
	Итого: 1 класс	66 часов

№	Тема (2 класс)	Количество часов
	Общий взгляд на Землю (5 ч.)	
1	Наша Родина – Россия.	1
2	Настоящее и прошлое Земли.	1
3	Россия – родина космонавтики.	1
4	Материки и океаны.	1
5	Северный Ледовитый океан. <i>Образовательное путешествие.</i>	1
	Как изучают окружающий мир (9 ч.)	
6	Органы чувств: зрение и слух.	1
7	Органы чувств: обоняние, вкус, осязание.	1
8	Наблюдения, рассуждения, выводы.	1
9	Инструменты и приборы.	1
10	Книги и другие источники информации.	1
11	Тела и вещества.	1
12	Свойства веществ. <i>Исследование.</i>	2
13		
14	Человек и природа.	1
	Космос (4 ч.)	
15	Звезда по имени Солнце. <i>Исследование.</i>	1
16	Планеты Солнечной системы. <i>Образовательное путешествие.</i>	1
17	Звёзды и созвездия.	1
18	Луна – спутник Земли.	1
	Планета Земля (10 ч.)	
19	Наука о Земле.	1
20	Горизонт. <i>Исследование.</i>	1
21	Строение Земли.	1
22	Ориентирование. Стороны горизонта.	1
23	Ориентирование по компасу.	1
24	Народные приметы ориентирования. <i>Исследование.</i>	1
25	Глобус и географическая карта.	1

26	Рельеф Земли.	1
27	Ландшафт. <i>Игра.</i>	1
28	Резерв.	1
	Взаимодействие сил природы (22 ч.)	
29	Диагностика на конец I полугодия.	1
30	Тепловые пояса Земли. Работа над ошибками.	1
31	Смена времён года.	2
32	<i>Исследование.</i>	
33	Особенности Земли как планеты.	1
34	Суша под Солнцем. <i>Исследование.</i>	1
35	Внутренние силы Земли.	1
36	Воды Земли. Значение и свойства воды. <i>Лаборатория.</i>	1
37	Три состояния воды.	1
38	Снег и лёд.	1
39	Жизнь животных и растений зимой. <i>Экскурсия.</i>	1
40	Вода – растворитель. <i>Исследование.</i>	1
41	Подземные воды Земли.	1
42	Атмосфера Земли: состав и значение воздуха.	1
43	Свойства воздуха.	1
44	Движение воздуха.	1
45	Грозные ветры.	1
46	Сила воды, ветра и Солнца на Земле.	1
47	Круговорот воды в природе. <i>Исследование.</i>	1
48	Круговорот отравленной воды.	1
49	Вода, ветер и рельеф.	1
50	Человек и неживая природа.	1
	Живая природа (18 ч.)	
51	Жизнь – особенность нашей планеты. <i>Образовательное путешествие.</i>	1
52	Группы растений. Водоросли, мхи, папоротники – древнейшие группы растений. Лишайники.	1

53	Хвойные и цветковые растения.	1
54	Дикорастущие и культурные растения.	1
55	Условия для прорастания семян и роста растений. <i>Исследование.</i>	1
56	Растения, которые мы едим.	1
57	Растения – путешественники.	1
58	Грибы – особое царство природы.	1
59	Взаимосвязь растительного и животного мира. Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.	1
60	Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1
61	Группы животных: птицы и млекопитающие.	1
62	Особенности размножения животных.	1
63	Животные и среда их обитания. Питание животных.	1
64	Диагностика на конец года.	1
65	Работа над ошибками. Дикие и домашние животные.	1
66	Бактерии: невидимые организмы.	1
67	Гигиена – наука о чистоте и здоровье.	1
68	Резерв.	1
	Итого: 2 класс	68 ч.

№	Тема (3 класс)	Количество часов
Приглашение к путешествию (10 ч.)		
1	Приглашение к путешествию. <i>Экскурсия.</i>	1
2	Карты. <i>Исследование.</i>	1
3	Что такое погода.	1
4	Народные приметы погоды.	1
5	Климат. <i>Исследование.</i>	1
6	Представление о климатических поясах.	1
7	Почва. Состав почвы. <i>Исследование.</i>	1
8	Образование почв. Плодородие почв. Практическая работа «Как образуются овраги».	1
9	Защита почв.	1
10	Природные зоны суши Земли.	1
Человек в далёком прошлом (11 ч.)		
11	Где зародилось человечество. Географическое положение Африки.	1
12	Климат и природные зоны Африки. Экваториальный лес.	1
13	Климат и природные зоны Африки. Африканская степь – саванна.	1
14	Климат и природные зоны Африки. Пустыни.	1
15	Климат и природные зоны Африки. Средиземноморская природная зона.	1
16	Родина человечества. Как появился человек.	1
17	Жизнь древних людей.	1
18	Самые древние государства. <i>Исследование.</i>	1
19	Расширение знаний о мире.	1
20	Первые шаги в изучении природы.	1
21	Духовная жизнь древнего человека.	1
Земли восточных славян (15 ч.)		
22	Географическое положение Европы. Практическая работа.	1
23	Первые люди на нашей Земле. Восточно – Европейская равнина.	1
24	Степи. Растительный мир. <i>Исследование.</i>	1
25	Степи. Животный мир. <i>Исследование.</i>	1
26	Люди в степи.	1
27	Лесостепь. Лесная зона.	1
28	Растения и животные смешанного леса. <i>Исследование.</i>	1
29	Сезонные изменения в лесу.	1
30	Итоговая работа за 1 полугодие.	1
31	Работа над ошибками. Сезонные изменения в лесу.	1

32	Резерв.	1
33	Как жили наши далекие предки.	1
34	Расселение славян. Путь «из варяг в греки».	1
35	Обожествление природы.	1
36	Защита славянами своих земель.	1
Образование древнерусского государства (7 ч.)		
37	Первые русские князья. <i>Исследование.</i>	1
38	Принятие Русью христианства.	1
39	Расцвет Древнерусского государства.	1
40	Древнерусская культура. <i>Исследование.</i>	1
41	Ослабление Древнерусского государства.	1
42	Ордынское нашествие.	1
43	Угроза с запада. Ледовое побоище. <i>Исследование.</i>	1
Объединение русских земель вокруг Москвы (12 ч.)		
44	Залесская земля.	1
45	Что такое природное сообщество. <i>Исследование.</i>	1
46	Законы лесной жизни.	1
47	Природное сообщество луг. <i>Исследование.</i>	1
48	Природное сообщество озеро. <i>Исследование.</i>	1
49	Природное сообщество поле. <i>Исследование.</i>	1
50	Возвышение Москвы.	1
51	Куликовская битва.	1
52	Стояние на реке Угре.	1
53	Создание Московского государства.	1
54	Грозный царь.	1
55	Развитие русской культуры. <i>Образовательное путешествие.</i>	1
Какая она, Азия (5 ч.)		
56	Русские первопроходцы	1
57	Географическое положение Азии.	1
58	Сибирь. Природные условия. Тайга. <i>Исследование.</i>	1
59	Природное сообщество болото. <i>Исследование.</i>	1
60	«Хождение за три моря». Природа Индии.	1
Россия в XVII веке (8 ч.)		
61	Смутное время. Спасители земли Русской.	1
62	Расширение пределов страны. Природа тундры. <i>Исследование.</i>	1
63	Люди в тундре.	1
64	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1

65	Арктическая пустыня (ледяная зона). <i>Исследование.</i>	1
66	Народы Сибири. Рудознатцы и послы.	1
67	Россия накануне реформ.	1
68	Резерв.	1
	Итого: 3 класс	68 ч.

№	Тема (4 класс)	Количество часов
Человек и мир, созданный им (7 ч.)		
1	Сфера разумной жизни.	1
2	Условия современной жизни.	1
3	Первопроходцы в науке. Техника и человек.	1
4	Трудный путь становления медицины. <i>Образовательное путешествие.</i>	1
5	Клетка – основа строения и роста живых организмов. <i>Исследование.</i>	1
6	Режим дня в его жизни.	1
7	Лекарственные растения.	1
Наши соседи на Западе (14 ч.)		
8	Где и как жили рыцари. Почему осанка выделяла рыцаря	1
9	Опора и защита тела. Скелет.	1
10	Части скелета. Позвоночник.	1
11	Части скелета. Череп. Грудная клетка.	1
12	Части скелета. Живые рычаги. Помощь при ушибах и переломах.	1
13	Мышцы и движение. <i>Исследование.</i>	1
14	«Черная смерть».	1
15	Начало Нового времени (эпоха Возрождения).	1
16	Расширение знаний о Земле.	1
17	Природа Нового Света. <i>Исследование.</i>	1
18	Развитие науки. Устройство Вселенной. Почему предметы падают вниз.	1
19	Открытие невидимого мира (микробиология). <i>Образовательное путешествие.</i>	1
20	Победа над эпидемиями. Зачем нужна гигиена.	1
21	Кожа и её значение. <i>Исследование.</i>	1
Преобразования в России (13 ч.)		
22	Царь-плотник. Выход к морю.	1
23	Город на Неве. <i>Образовательное путешествие.</i>	1
24	Петр I – царь и человек.	1
25	Становление Российской науки. Великий русский учёный. <i>Практическая работа.</i>	1

26	Горные породы. Полезные ископаемые. Каменное царство	1
27	Руды металлов.	1
28	Горючие полезные ископаемые.	1
29	Кто открывает и добывает полезные ископаемые.	1
30	Контрольная работа за I полугодие.	1
31	Анализ работы. Русское военное искусство. Ни разу не побеждённый.	1
32	Резерв.	1
33	Отечественная война 1812 г.	1
34	План местности.	1
	Разнообразие природы Земли (6 ч.)	
35	Северные земли России.	1
36	Самый маленький материк.	1
37	Русские на шестом континенте. <i>Исследование.</i>	1
38	Дальний Восток России.	1
39	Особенности природы гор.	1
40	Человеческие расы. <i>Исследование.</i>	1
	События XIX – XX веков (10 ч.)	
41	Развитие науки и техники.	1
42	Новые знания о человеке.	1
43	Строение и работа нервной системы. <i>Исследование.</i>	1
44	Значение кровеносной системы. <i>Исследование.</i>	1
45	Путь крови: питание и очистка организма.	1
46	Россия в начале XX века. <i>Образовательное путешествие.</i>	1
47	Великая Отечественная война (1941–1945).	1
48	Страны – участники Второй мировой войны.	1
49	Подвиг русского народа в Великой Отечественной войне.	1
50	Век научных открытий.	1
	Человек и природа (9 ч.)	
51	Охрана природы.	1
52	Дыхание человека.	1
53	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
54	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
55	Зачем человек ест. Состав пищи.	1
56	Пища разных народов. <i>Образовательное путешествие.</i>	1
57	Органы пищеварения.	1
58	Переработка пищи в организме.	1

59	Правила здорового питания.	1
Современная Россия (9 ч.)		
60	Человек и общество.	1
61	Россия наша Родина. Москва –столица России. <i>Образовательное путешествие.</i>	1
62	Устройство государственной власти. <i>Исследование.</i>	1
63	Символы и праздники России.	1
64	Человек в современных условиях.	1
65	Нравственные нормы жизни.	1
66	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
67	Работа над ошибками. «Ещё есть порох в пороховницах!». <i>Викторина.</i>	1
68	Резерв.	1
	Итого: 4 класс	68 ч.
	1 – 4 класс	270 ч.