

Рабочая программа факультативного курса «Школа проектирования», 7 класс

Автор-составитель:
Белянина Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы Третьякова С.В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. - М.: Просвещение.- 2014г., основной образовательной программы МБОУ СШ №94.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Сформированные навыки учебно-исследовательской деятельности позволят будущим выпускникам стать успешными и активными членами нашего общества.

Подростковый возраст – один из важнейших периодов в процессе становления личности. В это время формируются жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей. Позиция подростка окрашена интересами завтрашнего дня, стремлением войти в мир, проверить свои силы, утвердиться в обществе взрослых, найти общественно значимые дела. Все это требует организации деятельности для развития социальной активности школьников. Социальное проектирование – активная форма воспитания, поскольку она способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Направление данной программы общеинтеллектуальное. Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность программы

Социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию общественной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных проблем общества. В результате социального проектирования учащийся формирует свою «Я - концепцию», устанавливает взаимодействие с миром. В результате совместной деятельности, в ходе которой

учащийся вступает во взаимодействие с социумом, формируется «продукт» деятельности, имеющий для ребенка практическое значение. Проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих обучающихся, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности. Ученик – это, прежде всего, индивидуальность, у него есть свой кругозор, свое отношение к миру. Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно в ходе самовоспитания, саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности. В том числе в проектной деятельности.

Метод проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

–обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знания, осуществлять ее целенаправленный поиск;

–у них отсутствует интерес, мотив к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний.

Социальное проектирование - вид деятельности, связанный с созданием нового способа решения какой-либо социальной проблемы, связанной с местным сообществом людей. Одной из важнейших проблем современной школы является проблема оторванности обучения от жизни ребенка, что является главной причиной отчуждения от школы детей, потери интереса к учению. Для привития обучающимся положительных мотивов учения есть только один путь – максимальное приближение школьного образования к их жизни, к их потребностям и интересам.

Новизна программы

Знания в области проектирования в наше время становятся частью общей культуры человека. Предлагаемый курс переносит центр тяжести на практические жизненные задачи, для решения которых актуальным становится владение основами проектирования. Программа отличается от аналогичных курсов, в первую очередь, тем, что большое внимание уделяется психологическим аспектам взаимодействия в проекте на всех этапах деятельности: от формирования идеи и мотивации к деятельности, готовности осуществлять самостоятельные действия, как продуманные и просчитанные, до рефлексии этих действий, особенно в ситуации неудачи, а также установки на максимизацию общего выигрыша в ситуациях командного взаимодействия.

Современному обществу требуются образованные люди, не столько вооруженные знаниями, сколько умеющие их добывать, приобретать по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации. Очевидно, что школа нужна человеку для того, чтобы помочь ему научиться достойно жить, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, работать в группе, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Следовательно, школа должна создавать условия для личностной самореализации, для формирования его индивидуальности.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально- значимых акциях, разработке и реализации социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Данная программа, создавая условия для формирования у учащихся ключевых компетенций в сфере гражданско-общественной деятельности, отвечает запросам общества и государства.

Цель программы:

Формирование проектных компетентностей учащихся и реализация их творческого потенциала через включенность в проектно-исследовательскую деятельность.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- Обучение учащихся приемам и способам проектной деятельности, позволяющим подготовить их к успешному выполнению проекта;
- Формирование активной гражданской позиции через привлечение внимания учащихся к актуальным социальным проблемам школьного и городского сообщества, включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению выявленных проблем
- Формирование навыков критического мышления, аналитической деятельности, планирования, оценки и самооценки через практическую работу над проектом.

Содержание и методы деятельности.

При реализации данной программы предусматривается использование разнообразных **форм и методов организации деятельности учащихся**: теоретические и практические занятия, самостоятельные работы, анализ и обработка информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, дискуссии по вопросам содержания проектов, тренинги, семинары, конференции, публичные защиты проектов.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектно-исследовательской деятельности: от

осмысления сути деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к практической разработке проектов. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой проекта, основами проведения социологического исследования, особенностей командной работы, культуры публичного выступления и разработки качественных презентаций проектов.

Форма проведения занятий

Беседа, дискуссии, практическая работа, разработка пробных проектов, мини-конференция, консультация, социологический опрос, элементы социально-психологического тренинга, ролевые игры, рефлексивный анализ и самооценка, публичные защиты проектов.

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь анализировать социальные ситуации, определять проблемы;
- уметь работать в проектной логике;
- формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезы;
- уметь использовать и критически осмысливать различные источники информации;
- понимать различия между научными и ненаучными знаниями.

Личностные:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- аргументировать собственное мнение, учитывая интересы и позиции всех его участников;
- умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей.

Метапредметные:

- формирование умения искать и анализировать информацию;
- формирование навыков критического мышления;
- развитие самостоятельности мышления, постановки и решения задач.

Основным инструментом оценивания образовательных результатов является критериальная таблица оценки проекта.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

- уметь анализировать социальные ситуации, определять проблемы, находить способы их решения;
- ставить цели;

- выдвигать гипотезы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- аргументировать свою точку зрения
- отличать научное знание от не научного
- проводить опросы и анкетирование, уметь анализировать полученные данные и делать на их основе выводы
- готовить тексты собственных докладов;
- уметь находить партнеров для проекта и конструктивно с ними общаться
- определить свои командные роли, осознать дефициты и наметить способы развития лидерских качеств.
- получить опыт публичных выступлений.

Основными требованиями к обучающимся являются:

- Наличие мотивации к овладению навыками проектной работы;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, дискуссиях.

Разделы программы. Некоторые аспекты работы над темами программы.

Раздел 1. «Проект: результат или технология»

Тема 1. Вводное занятие. Понятие социальное проектирование, проект и др. Проверка знаний и умений учащихся, необходимых для занятий проектированием. Самостоятельная работа.

Тема 2. Структура проекта, его основные элементы. Технология социального проектирования. Знакомство учащихся с методикой социального проектирования, основными понятиями, принципами и видами научно-исследовательской деятельности в социальной сфере, технологиями построения социальных проектов и рассмотрением его структурных элемент. Практическая работа.

Раздел 2. "Выход в «поле». Стратегии проектной работы"

Тема 1. Проблемы в социальной сфере. Получение новых знаний детьми, самостоятельного определения социально значимых проблем в современном обществе, поиск путей их решения, формулирования научных целей, задач, гипотез, освоение научного стиля изложения материала, построение исследовательской деятельности и ее анализ в рамках проекта. Самостоятельная работа.

Тема 2. Выбор проблемы. Изучение состояния местного сообщества, выбор социальной проблемы («мозговой штурм»), определение цели и задач социального проекта, составление плана работы, составление рабочего графика, определение

обязанностей в команде, определение ресурсов и источники их получения, составление бюджета, разработка системы оценки проекта, обучение членов команды, формирование общественного мнения.

Тема 3. Исследование проблемы. Рассмотрение проблемы на разных уровнях, поиск альтернативных примеров решения.

Тема 4. Работа с источниками информации. Сбор информации по проблеме в СМИ. Самостоятельная работа.

Тема 5. Проведение соцопроса, анкетирования. Правила проведения соцопроса. Обработка информации. Практика: проведение социологического опроса.

Тема 6. Разработка собственного варианта решения проблемы. Мини-проект. Поиск и оценка ресурсов. Составление бюджета, разработка системы оценки проекта.

Тема 7. Реализация плана действий. Оформление портфолио. Реализация проекта (составление предложений по проекту, поиск деловых партнеров, проведение переговоров, получение необходимых ресурсов, проведение плановых мероприятий, оценка и контроль выполнения плана, корректировка хода реализации проекта, анализ результатов работы над проектом, информирование общественности). Оценка и контроль исполнения. Требования к портфолио проекта. Типичные ошибки в оформлении портфолио проектов. Подготовка и презентация проектов в рамках школьных мероприятий.

Тема 8. Подготовка к защите проекта. Критерии оценки проекта. Репетиция сценария защиты проекта.

Раздел 3. "Вам слово" Навыки публичных выступлений.

Тема 1. Презентация проекта. Требования к представлению проекта.

Тема 2. Рефлексия. Оценка выбранной темы, ее достоинств и недостатков. Анализ презентации проекта. Анализ ответов на вопросы жюри и зрителей. Анкетирование.

Список использованной литературы и материалов.

1. Организация внеурочной работы по праву / Сборник статей М54 статей. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.
2. Школьные проекты по гражданскому образованию «Сборник методических материалов», Красноярск, 1999.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе в школы/ Методист, 2004, № 3

4. Тренинг управления персоналом, Бакирова Г.Х., Санкт-Петербург, «Речь», 2004г.
5. Основы менеджмента, Вачугов Д.Д., Москва, «Высшая школа», 2002г.
6. Современный психологический справочник менеджера, Царский В., Москва, «Рипол классик», 2002г.
7. Психологические тесты в двух томах, Москва, «Владос», 2005г.
8. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами, Бутенко И.А., Высшая школа, Москва, 1992 г.
9. Этика деловых отношений, Андреева И.В., Санкт-Петербург, «Вектор», 2005г.
10. Сотрудничество. Ежеквартальный информационный журнал для общественно-активных школ, Красноярск, ООО «Новые компьютерные технологии», 2011-2013г.
11. Технология подготовки и реализации социальных проектов, Прутченков А.С., МООДиМ «Новая цивилизация», 1999 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тематика	Форма занятия	Форма контроля	Количество часов		Всего	Дата
				теория	практика		
1	Проект и проектирование. Что такое проект? Структура проекта. Проектно-исследовательская деятельность.	Групповая работа	Беседа по вопросам	1	1	2	7-14.09.18
2	Формулировка проблемы. Обоснование актуальности.	Дискуссия	Практическая работа	1	1	2	21-28.09.18
3	Определение цели работы. Задачи.	Беседа, практическая работа	Практическая работа	1	1	2	5-15.10.18
4	Работа в команде как способ взаимодействия в проекте для достижения цели. Характеристики команды и командных ролей. Моделирование командной работы. Командообразующие тренинги.	Задания с элементами тренинга	Практическая работа	1	3	4	19-26.10.18 9-16.11.18
5	Методы исследования проблемы. Социальная проба. Как проводить социологическое исследование.	Беседа, практическая работа	Разработка опроса	1	2	3	23-30.11.18 7.12.18
6	Источники информации. Информационная грамотность.	Круглый стол	Тест	1	1	2	14-21.12.18
7	Этап практических действий. Сбор информации. Обработка и анализ полученной информации. Групповое обсуждение результатов работы.	Практическая работа, работа в группах	Проведение соц. опроса	-	2	2	28.12.18 11.01.19
8	Социальный проект. Определение темы проекта. Поиск идей.	Практическая групповая работа	Практическая работа	-	1	1	18.01.19
9	Этапы проектирования. Разработка плана действий. Распределение обязанностей.	Консультация, групповая работа	Практическая работа	1	1	2	25.01.19 1.02.19
10	Анализ ресурсов. Поиск партнеров проекта. Правила эффективного общения	Беседа, ролевая игра	Практическая работа	1	2	3	8-22.02.19
11	Критерии оценки проекта. Требования к оформлению презентации проекта. Культура публичного выступления	Мини-конференция	Выступления с докладами	1	1	2	8-15.04.19
12	Презентация созданных проектов.	Публичная защита	Защита работ	-	3	3	22-29.03.19

		проектов					5.04.19
13	Рефлексия. Определение трудностей, оценка результатов.	Беседа	Рефлексивный анализ и самооценка	-	1	1	12.04.19
14	Индивидуальные и групповые консультации. Подготовка к общешкольному конкурсу проектов.	Консультация	Практическая работа	-	5	5	19-26.04.19 3-17.05.19
	ВСЕГО:			9	25	34	