

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Формула выбора», 8 класс, 1 час в неделю

социальное направление

Программа по внеурочной деятельности социального направления по предмету «Психология» составлена на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, методического пособия Немова Р.С. Программа для средних общеобразовательных учреждений. Психология. - М., 2015 г., рекомендованной Главным управлением содержания общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, методического пособия Гуровой Е.В, О.А. Голеровой .Тематическое планирование курса психологии – М., 2015 г.

Программа модифицированная, составлена в соответствии с образовательной программой, учебным планом образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

Данная рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии с их интересами, возможностями, а также интересами родителей. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, личностном развитии и самоопределении.

Цель программы обучения: создание условий для самопознания личностных качеств старшеклассников и их личностного и профессионального самоопределения.

Задачи программы обучения:

- Исследование познавательных интересов учащихся
- Определение профессиональной направленности
- Определение сформированности профессионального плана учащихся, мотивов выбора профессии
- Выявление способностей и склонностей к определенным сферам профессиональной деятельности

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, ус-

танавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Коммуникативные УУД:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны понимать:

- Особенности собственной личности, условия личностного и профессионального самоопределения.

Должны уметь:

- применять на практике навыки оптимизации межличностных взаимоотношений, планирование собственной деятельности;

Владеть компетенциями:

- самопрезентации,
- самооценки и понимания других
- выстраивание логических цепочек
- искреннего выражения своих чувств и уважения к чувствам других
- эффективного действия в повседневных ситуациях
- планирования собственной деятельности
- выделение приоритетных направлений собственной деятельности
- рефлексии.

Занятия проводятся с использованием активных форм обучения:

- - тестирование;

- - КТД;
- - беседы;
- - дискуссии;
- - лекции;
- - работа с информацией;
- - занятия с элементами тренинга;
- - ситуационно-ролевые игры;

Планируемые промежуточные и итоговые результаты в программе оцениваются с помощью инструмента формирующего оценивания: лист обратной связи, таблица критериев, тестирование, составление коллажа.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой, учебным планом образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Методические пособия для педагога-психолога:

- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2006 г.
- Методики исследования личности (для школьных психологов)/ Сост.: Миллер О.М., Ядрышников Т.Л. – Кр-ск., 2004 г.
- Практикум по экспериментальной и прикладной психологии/Под ред. А.А. Крылова. – Л., 2005 г.
- Профконсультационная работа со старшеклассниками./Под ред. Б.А, Федоришена. – Киев, 2006 г.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.- Воронеж, 2005 г.
- Реан А.А. Психология изучения личности. – СПб. 2006г.
- Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 2006 г.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. – Ростов-на-Дону, 2006 г.

№	Тема	Кол - во ча- сов	Дата	Основные вопросы	Д/З	Примечание
	Введение	1 ч.		- Что такое психология -Чем занимается пси- холог? - Психологическая по- мощь?	Рисунок семьи	Краткий рассказ о себе членам группы, знакомство
I блок	Психологическая суть жизненного и про- фессионального са- моопределения	10ч.				
	1.1 Оптимизация межличностных взаимоотношений	2 ч		- Межличностные взаимоотношения	Разработать спо- собы привлече- ния внимания	Тематическая беседа Ролевая игра « Ромашка »
	1.2 Наши достоинст- ва, положительные качества	2 ч.		- Compliment, лесть	Составление дневника с ука- занием собст- венных положи-	Групповая дискуссия (лист обратной связи)

					тельных качеств	
	1.3 Развитие умений по принятию решений	3 ч.		- Алгоритм, план принятия решений		Групповая дискуссия Тест: «Выбор профессии»
	1.4 Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей	2 ч.		- Мир профессий -Рынок труда города Красноярска	Вспомнить, кем ты хотел стать в детстве	Актуализация жизненного статуса
	1.5 Перспективы дальнейшего выбора профессии	1ч		- Жизненный план - Составление жизненного плана		Составление коллажа « Мой жизненный план»