

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 5-9 классы

Настоящая рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО (требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в ее структуру, в т.ч. программы формирования УУД), примерной основной образовательной программы ООО, авторской программы авторской русскому языку для общеобразовательных учреждений, 5-9 классы. (авт. – сост. С. И. Львова) - М.: Мнемозина, 2011, имеющей изменения и дополнения, основной образовательной программы МБОУ СШ № 94.

1) Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к

участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого

этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных.

2) Содержание учебного курса

5 класс

Лингвистика- наука о языке. Понятие лингвистики. Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи. Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.

Введение в лингвистику. Фонетика. Речь устная и письменная, основные требования к ней. Фонетика как раздел лингвистики. Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Классификация звуков русского языка. Смыслоразличительная роль звука в слове. Звукопись как выразительное средство устной речи. Словесное ударение и логическое ударение.

Орфоэпия. Орфоэпия как раздел лингвистики. Особенности произношения гласных звуков и сочетаний некоторых согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Орфоэпический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Графика. Графика как раздел лингвистики. Понятие письма и каллиграфии. Элементарные сведения из истории происхождения письменности и русского алфавита. Обозначение звуков с помощью Е, Ё, Ю, Я. Роль букв Ъ и Ь в обозначении звукового состава словоформы

Морфемика. Морфемика как раздел лингвистики. Понятие морфемы как значимой части слова. Словарь значения морфем: его предназначение, строение, содержание. Корень, приставка и суффикс – морфемы, передающие информацию о слове. Морфемы словообразующие и формообразующие.

Однокоренные слова: их смысловое и структурное сходство. Морфемная модель как схема морфемного построения слов. Чередование гласных и согласных в морфемах. Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание.

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Слово – единица языка и речи. Лексическое значение слова. Основные способы объяснения лексического значения слова. Толковый словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Словари синонимов и антонимов: их назначение. Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия.

Орфография. Орфография как раздел лингвистики. Понятие орфограммы. Разделы русской орфографии. Правописание морфем, Слитные, дефисные, раздельные написания, употребление прописных и строчных букв. Виды орфограмм в корне слова, в окончании. Употребление Ъ и Ь знаков. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Орфографический словарь: его назначение, структура, содержание.

Морфология. Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. Типичные суффиксы и окончания частей речи. Слова изменяемые и неизменяемые. Образование форм слова с помощью окончания. Значение нулевого окончания. Наречие как неизменяемая часть речи.

Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Связь культуры поведения человека и культуры речевого высказывания. Понятие нормы языка. Нормы построения текста. Место орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи. Речевой этикет как правила речевого поведения. Понятие речевой ситуации.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Понятие словосочетания, его строения. Виды словосочетаний. Типичные модели словосочетаний. Понятие предложения и его интонация. Грамматическая основа предложения и их типы. Второстепенные члены предложения. Словарь эпитетов: его назначение, строение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов, кол-ву грам основ. Простое осложнённое предложение и синтаксические конструкции его осложняющие.

Предложения с прямой речью.

Текстоведение. Текстоведение как раздел лингвистики. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Функция заголовка. Строение текста и развитие основной мысли. Типы речи и строение описание, повествования, рассуждения. Микротема, абзац. Понятие плана. План простой и сложный.

Основные разделы лингвистики. Словообразование. Словообразование как раздел лингвистики. Взаимосвязь морфемики и словообразования.

Словообразующие морфемы. основные способы словообразования. Словообразовательный словарь: назначение, структура. Словообразовательные пары. Цепочки, гнёзда. Типичные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов. Словообразование как основной путь пополнения словарного состава родного языка. Неологизмы.

Лексикология и фразеология. Лексика как словарный состав языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характер лексической системы языка: слова однозначные и многозначные, слова в прямом и переносном значении. Метафоры, эпитеты, олицетворения (тропы). Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Разные виды омонимов. Особенности происхождения и написание слов с полногласными и неполногласными словосочетаниями. Лексическая система языка с точки зрения употребления слов разными группами людей. Устаревшие слова и неологизмы. Использование слов в разных стилях речи.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их языковые особенности. Фразеологическое богатство русского языка.

Морфология. Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис. Принципы классификации частей речи.

Существительное как часть речи : общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Словообразование имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, их грамматические различия. Сущ-ые собственные и нарицательные. Некоторые суффиксы, образующие собственные имена. Склонение сущ-х, сущ-ые разносклоняемые и несклоняемые. Род имён сущ-х. Сущ-ые общего рода, род несклоняемых сущ-х. Число имён сущ-х, сущ-ые, имеющие только форму множественного или единственного числа. Синтаксическая роль сущ-х. правильное употребление имён сущ-х в речи.

Имя прилагательное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Роль прилагательных в речевом высказывании. Словообразование прилагательных. Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Степени сравнения прилагательных, их образование и синтаксическая роль. Краткие и полные прилагательные. Склонение полных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Синтаксическая роль прилагательных, правильное употребление прилагательных в речи.

Глагол как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Роль глагола в речевом высказывании.

Словообразование глаголов. Вид глаголов. Понятие видовой пары. Использование суффиксов –ива/-ыва и –ова/-ева, их роль в образовании глаголов несовершенного вида. Переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глаголов. Изменение глаголов по наклонениям. Образование глаголов условного и повелительного наклонения. Изменение глаголов изъявительного наклонения. Понятие безличных глаголов.

Чередование гласных и согласных в корнях при образовании слов и их форм.

Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении.

Культура речи. Правильное употребление глаголов в речи.

Повторение изученного в 5-ом классе

6 класс

Родной язык. Роль родного языка в жизни человека.

Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных разновидностях, языке художественной литературы.

Русская орфография как система правил. Орфография как раздел правописания. Орфография – система правил правописания. Разделы русской орфографии. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Употребление Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Роль окончания как формообразующей частицы. Словосочетание и фразеологизм: их общие и отличительные свойства. Основные признаки предложения. Грамматико-интонационные особенности разных типов предложений. Предложения односоставные и двусоставные. Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях. Простое осложнённое предложение. Виды осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах. Сложное предложение и его виды. Способы передачи прямой речи. Прямая речь и слова автора.

Пунктуация как система правил.

Текстоведение. Текст и его признаки; типы речи и их особенности, стили речи. Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Виды связи предложений в тексте: последовательная и параллельная связь. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова и др. Лексический повтор как средство связи предложений. Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте. Местоимение как средство связи предложений. Сочетание в тексте параллельной и цепной связи. Смысловые части текста, отражение их в плане.

Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа. Особенности связи смысловых частей текста-повествования. Описание как тип речи. Разновидности описания.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Деление самостоятельных частей речи на три группы: склоняемые, спрягаемые, неизменяемые. Имя существительное как часть речи: значение, морф-ие признаки, синтаксическая роль.

Словообразование имён существительных. Типичные морфемные модели имён существительных. Приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных. Образование имён существительных способом сложения. Виды сложения. Сложносокращённые имена существительные, особенности их образования и употребления.

Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Синтаксическая роль сущ-ых в словосочетании и предложении. Имя существительное в тексте. Роль сущ-ых в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей. Сравнение как изобразительно-выразительный приём.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки прилагательного. Словообразование прилагательных. Типичные морфемные модели имён прилагательных. Основные способы образования прилагательных. Образование имён прилагательных разными способами сложения. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица. Гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включённых в словообразовательную цепочку или гнездо.

Культура речи. Правильное употребление прилагательных. Синтаксическая роль прилагательных в составе словосочетания и предложения. Имя прилагательное в тексте. Роль имён прилагательных в достижении точности, информативности, и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Типичные морфемные модели глагола. Основные способы образования глагола. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица. Гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включённых в словообразовательную цепочку или гнездо. Анализ глаголов в составе словообразовательной цепочки, гнезда.

Культура речи. Правильное употребление глаголов. Синтаксическая роль глаголов в составе словосочетания и предложения. Глагол в тексте. Роль глаголов в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмещающие в себе признаки глагола и других частей речи. Суффиксы деепричастий и причастий. Грамматические признаки деепричастия, типичные случаи. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот

Культура речи. Правильное употребление деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий в словосочетании и предложении. Деепричастие в тексте. Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи.

Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы. Семантические различия прилагательного и причастия. Образование причастий действительных и страдательных настоящего и прошедшего времени. Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия. Склонение причастий. Причастный оборот. Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов. Культура речи. Правильное употребление причастий. Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении. Причастие в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности речи. Переход некоторых причастий в разряд прилагательных.

Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Отличия числительных от других частей речи, связанных с понятием числа. Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по значению. Правильное употребление числительных. Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении. Числительное в тексте. Роль числительного в достижении точности и выразительности речи.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция). Разряды местоимений. Особенности склонения местоимений разных разрядов; их морфологические и синтаксические признаки.

Культура речи. Правильное употребление местоимений. Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в составе словосочетания и предложения. Относительные местоимения как средство связи частей СПП. Местоимение в тексте. Роль местоимений в достижении точности, информативности, и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Местоимение как средство связи предложений и абзацев текста.

Повторение изученного в 6-ом классе.

7 класс

Язык как развивающееся явление. Понятие о языке как развивающемся явлении. Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов.

Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах (38 часов): Фонетика и орфоэпия

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Основные средства звучащей речи. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства фонетики.

Словообразование самостоятельных частей речи. Морфологические способы образования слов (обобщение) Неморфологические способы образования слов: переход и сращение. Словообразование наречий. Типичные морфемные модели наречий. Приставочный, суффиксальный (от прилагательных, числительных, глаголов), приставочно-суффиксальный (со слитным написанием, дефисным, отдельным написанием) способы образования наречий.

Сложение как способ образования наречий.

Основные выразительные средства словообразования.

Лексикология и фразеология. Деление лексического состава на группы, которые отражают особенности лексического значения слов, смысловую связь разных слов, особенности употребления слов, происхождение слов. Основные лексические нормы русского языка. Смысловое различие и правильное употребление паронимов. Фразеологический словарь: его назначение, строение, содержание словарной статьи. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов каждой части речи.

Глагол и его формы (деепричастие и причастие) Трудные случаи образования причастий и деепричастий.

Синтаксис. Основные виды словосочетаний по морфологическому способу выражению главного слова: именные, глагольные, наречные. Причастие и деепричастие в роли главного и зависимого слова в словосочетании.

Нормативное употребление форм слова в составе словосочетания.

Морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого. Морфологические средства выражения второстепенных членов предложения.

Синтаксическая роль причастного и деепричастного оборотов.

Основные выразительные средства морфологии и синтаксиса.

Орфография. Правописание морфем. Слитные. Раздельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной букв.

Пунктуация. Знаки препинания и их роль в письменной речи. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Культура речи. Правильное употребление самостоятельных частей речи.

Текстоведение. Текст как произведение речи. Основные этапы создания текста.

Основные требования к связному высказыванию: точность, логичность, правильность, выразительность и уместность. Структурные особенности текста.

Разные способы развития основной мысли текста: последовательное или параллельное раскрытие темы. Речевая ситуация, уместность интонационная и стиливая.

Рассуждение как тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Сочетание разных типов речи в тексте.

Морфология

Наречие. Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Семантические особенности местоименных наречий.

Образование степеней сравнения наречий.

Вопрос о словах категории состояния.

Правописание наречий: слитное, дефисное и раздельное написание наречий, написание НЕ с наречиями, правописание суффиксов наречий, употребление Ъ на конце наречий. Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.

Наречие в тексте. Специфические свойства наречия, определяющие его изобразительную функцию.

Культура речи. Правильное употребление наречий.

Самостоятельные и служебные части речи

Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль каждой служебной части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежная форма имён. Основные грамматические значения предлогов. Пространственные значения предлогов. Разряды предлогов по происхождению, по составу. Предлоги, производные от наречий, имён существительных, деепричастий.

Культура речи. Правильное употребление предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов и частей сложного предложения. Разряды союзов по значению. По строению.

Союзы и союзные слова в СПП. Союз как средство связи предложений в тексте.

Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. Попарное соединение союзом однородных членов предложения.

Культура речи. Правильное употребление союзов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения и в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и роли в предложении. Разряды частиц по значению. Интонационные особенности предложений с частицами.

Культура речи. Правильное употребление частиц.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия и звукоподражательные слова: их грамматические особенности. Группы междометий, использующих для выражения различных чувств.

Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в системе частей речи.

Омонимия слов разных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых единиц. Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов слов.

Омонимия слов разных частей речи. разные виды омонимов.

Словарь омонимов: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

8 класс.

Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Роль русского языка в международном общении.

Повторение изученного в 5-7 классах. Слово как основная единица языка. Анализ слова с точки зрения разных языковых аспектов. Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари и их разновидности. Трудные случаи различения слов разных частей речи и определения их морфемного состава. Трудные случаи орфографии. Основные функции знаков препинания.

Функциональные разновидности русского языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая. Функциональные разновидности языка и основные сферы общения. Задачи речи и основные способы воздействия на читателя (слушателя) Разговорная речь, официально-деловой стиль речи, публицистический стиль речи, язык художественной литературы: сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства, основные жанры.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Интонационные средства синтаксиса. Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная.

Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания.

Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Основные модели словосочетания каждого вида. Типы подчинительной связи в словосочетании. Окончание и предлог как средство связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по типу спаянности компонентов. Правильное употребление словосочетаний в речи.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли. Речевое высказывание и речевая ситуация. Цели речевого высказывания. Порядок слов в предложении. Инверсия.

Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания. Интонация повествовательного предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные особенности восклицательных предложений. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности, по наличию второстепенных членов, по наличию необходимых членов предложения. Предложение как элемент текста. Слово-предложение.

Структура предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные типы грамматических основ. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Инфинитив в роли разных членов предложения. Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами. Правильное построение простого предложения. Способы связи подлежащего и сказуемого.

Односоставные предложения. Односоставные предложения. Их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Грамматические отличия односоставных полных предложений от неполных двусоставных предложений. Типичные модели назывных предложений. Распространённые и нераспространённые назывные предложения. Типичные модели односоставных глагольных предложений. Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Признаки простого осложнённого предложения. Однородные члены предложения, их признаки, способы связи. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Парное соединение однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Интонационные особенности предложений с однородными определениями. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами.

Предложения с обособленными членами предложения. Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения. Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Сравнение как одно из средств выразительности языка, сравнительный оборот. Его семантические и грамматические признаки. Уточняющие и присоединительные члены предложения. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложения с обособленными членами.

Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Грамматические, пунктуационные и интонационные особенности предложений с вводными словами. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения, их структурные особенности. Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями. Обращение и способы его выражения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Особенности звательной интонации. Основные функции обращения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометиями. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.

Повторение изученного в 8 классе.

9 класс.

Раздел 1. Русский литературный язык

Русский литературный язык. Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке. Нормированность – основная отличительная особенность СРЛЯ. Языковая норма и ее признаки. Виды норм литературного языка. Виды лингвистических словарей. Культура речи как раздел лингвистики. Основные задачи раздела. Культура речи и культура человека.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах. Основные единицы языка. Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Вопрос о тексте как единице языка и речи.

Раздел 3. Текстоведение. Текст и его признаки. Основные требования к содержанию текста. Основные средства связи предложений в тексте. Анафора как риторическая фигура. Рассуждение как тип речи и его виды. Коммуникативная цель рассуждения. Структура текста-рассуждения. Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры. Основные речевые стандарты, помогающие реализовать коммуникативный замысел в процессе комментирования содержания прочитанного. Публичная речь как разновидность устной речи. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю. Основные требования к публичному выступлению. Чтение и изложение текста. Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прочитанного или прослушанного текста. Основные этапы сокращения информации при написании сжатого изложения. Сочинение текста. Основные этапы создания текста, редактирование текста.

Раздел 4. Сложное предложение. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные сложные предложения

ССП. Грамматические признаки ССП. Строение ССП. Смысловые отношения между частями ССП. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.

СПП. Грамматические признаки СПП. Строение СПП. Смысловые отношения между частями СПП. Смысловые и стилистические различия СПП с синонимическими союзами. Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов и союзных слов. Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными. СПП с придаточными присоединительными, местоименно-определятельными. Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными.

БСП. БСП, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП в зависимости от смысловых отношений между его частями.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.

Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи. Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи

Раздел 5. Синтаксические конструкции с чужой речью. Основные способы передачи чужой речи: прямая речь, СПП с косвенной речью, простые предложения с дополнением, предложения с вводными конструкциями. Прямая и косвенная речь. Диалог и его виды: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и т.д. Цитирование как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования. Основные требования к цитированию.

Раздел 6. Повторение изученного в 9-ом классе

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Лингвистика-наука о языке	1
Введение в лингвистику		
2	Фонетика	3
3	Орфоэпия	1
4	Графика	3
5	Морфемика	8
6	Лексикология	5
7	Орфография	14
8	Морфология	4
9	Культура речи	3
10	Синтаксис и пунктуация.	31
11	Текстоведение	6
Основные разделы лингвистики. Систематический курс		
12	Словообразование	11
13	Лексика и фразеология	14
14	Морфология. Имя существительное	17
15	Имя прилагательное	9
16	Глагол	20
17	Повторение изученного в 5-ом классе	9

6 класс

1	Родной язык	6
2	Орфография как система правил	22
3	Синтаксис и пунктуация	14
4	Текстоведение	15
5	Морфология. Имя существительное	14
6	Имя прилагательное	20
7	Глагол	15
8	Деепричастие и причастие как глагольные формы	1

9	Деепричастие	16
10	Причастие	27
11	Числительное	22
12	Местоимения	29
13	Повторение изученного в 6-ом классе	4

7 класс

1	Язык как развивающееся явление	2
2	Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах (38 часов): Фонетика и орфоэпия	38 3
3	Словообразование самостоятельных частей речи	5
4	Лексикология и фразеология	6
5	Морфология	5
6	Синтаксис	4
7	Орфография	9
8	Пунктуация	2
9	Культура речи	3
10	Текстоведение	5
11	Морфология. Наречие.	24
5	Самостоятельные и служебные части речи	1
6	Морфология. Предлог.	9
7	Морфология. Союз.	10
8	Морфология. Частица.	12
9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова	4
10	Омонимия слов разных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых единиц	4
11	Повторение и систематизация знаний, полученных в 7 классе	5

8 класс

1	Русский язык – национальный язык русского народа	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7
3	Функциональные разновидности русского языка	9
4	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1
5	Словосочетание как единица синтаксиса	6
6	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения	1
7	Основные виды предложений	3
8	Структура предложения	18
9	Односоставные предложения	7
10	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	7
11	Предложения с обособленными членами предложения	14
12	Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями	11

13	Повторение изученного в 8 классе	3
----	----------------------------------	---

9 класс

1	Русский литературный язык	3
2	Повторение изученного в 5-8 классах	8
3	Текстоведение	6
4	Сложное предложение как единица синтаксиса	1
5	Понятие сложносочинённого предложения	7
6	Понятие сложноподчинённого предложения	26
7	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	5
8	Понятие бессоюзного сложного предложения	8
9	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	6
10	Синтаксические конструкции с чужой речью	9
11	Повторение изученного	9 + 2