Приложение 6

ПОДПРОГРАММА

**ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Общие положения**

Подпрограмма формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт), примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 94 Ленинского района города Красноярска. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Преемственна по отношению к начальному общему образованию. Связана с подпрограммами формирования универсальных учебных действий, ИКТ- компетентности и смыслового чтения и направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

1. Общие положения
2. Целевое назначение
3. Адресность
4. Особенности учебного плана
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
7. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся
8. Ожидаемые результаты освоения программы
9. **Целевое назначение**

Важными предпосылками реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе является создание условий приобретения позитивного социального опыта, освоения основных методов исследования, формирования коммуникативной культуры и культуры проектирования и учебного исследования.

Данная подпрограмма направлена:

- на реализацию системно-деятельностного подхода как основного требования Стандарта;

- на включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- создание условий для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся;

- формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта.

Для достижения этих целей при реализации программы необходимо решить следующие задачи:

1. Приобретение знаний о структуре исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.
2. Овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
3. Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
4. Разработка системы исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности.
5. Разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов.

Учебные исследования и проекты разрабатываются в рамках учебных предметов, включенных в УП (межпредметные, монопредметные)

1. Создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей.
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.
3. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.
4. **Адресность**

Подростковый возраст:

5-7 классы (11-13 лет)

8-9 классы (14-15 лет)

В том числе – разновозрастные проектные и исследовательские группы учащихся начальной и основной школы.

Кроме того, реализация данной программы будет способствовать выявлению различных видов одаренности учащихся, развитию и применению их способностей.

1. **Особенности учебного плана**

Особенностью учебного плана является выделение часов на внеурочное проектирование в количестве 1 час на параллель. Кроме того, предусмотрены часы на проведение занятий в неурочной форме в объеме 30% от общего количества часов, отведенных на данный учебный предмет.

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Деятельность по проектированию осуществляется в соответствии с утвержденной структурой и направлениями (учебные проекты, социальное проектирование, школьно- семейное проектирование) согласно плану работы Школы. Организация проектной деятельности сопровождается координаторами по ступеням - ступень начальной школы, ступень основной и старшей школы).

В течение учебного года каждый ученик должен выполнить один проект в любой предметной области или социальный проект. При планировании проектов на учебный год для каждого из них необходимо определить акцент, или «фокус» на отдельные компоненты (этапы проектирования) с тем, чтобы учащиеся постепенно осваивали их. В классах, где учащиеся только знакомятся с учебным проектированием, целесообразно планировать коллективные небольшие по объему проекты, сфокусированные на отдельных компонентах. В этом случае все учащиеся выполняют проект по одной теме, выбирая свой вариант конструкции, формы, отделки изделия или оформления результатов. По мере овладения школьниками проектировочными и технологическими знаниями и умениями нужно увеличивать число групповых и индивидуальных проектов, постепенно усложняя их и повышая долю самостоятельной работы.

Особенностью индивидуальных проектов является самостоятельный выбор каждым учащимся темы проекта и объекта проектирования. Ведущей функцией учителя при организации выполнения школьниками индивидуальных проектов является консультирование.

В расписании выделяются часы для занятий проектной деятельностью в рамках допустимой учебной нагрузки. По возможности предусматривается выделение свободных от уроков дней для занятий проектной деятельностью. В этот день учащиеся посещают консультации руководителя проекта и других специалистов, работают в школьной медиатеке, компьютерном классе, школьной мастерской, учебных кабинетах. В этот же день может организовываться и презентация проектов. В течение учебного года возможна организация проектных сессий (недель, декадников).

Педагогам дополнительного образования рекомендуется использовать в своей деятельности метод проектов: коллективных и групповых.

Участники проектирования.

Участниками являются учителя, учащиеся школы и их родители.

Учитель может являться консультантом, руководителем проекта. Деятельность руководителя проекта регламентируется должностной инструкцией. Часы работы по сопровождению проектной деятельности записываются в специальном журнале.

Должностные обязанности руководителя проекта и координатора проектной деятельности.

Руководитель проектной деятельности учащихся:

- владеет технологиями метода проектов и портфолио;

- ненавязчиво ведёт ученика по этапам выполнения проекта, оказывая своевременно необходимую помощь;

- оказывает ученику помощь при работе с портфолио проектной деятельности ученика, а именно:

консультирует по его заполнению, своевременно предоставляет нужные материалы, контролирует его заполнение, оценивает;

- договаривается через координатора о проведении консультаций, использовании специального оборудования, имеющегося в школе, проведении презентации;

- контролирует загруженность ученика (соблюдение временных рамок на этапах выполнения проекта);

- организует и проводит оценивание проектной деятельности ученика с привлечением внешних экспертов;

- своевременно вносит записи в журнал проектной деятельности;

- осуществляет контроль оформления проекта, которым руководит;

- поддерживает связь с родителями, информируя их об успехах и достижениях их ребёнка;

- работает в тесном контакте с коллегами, координатором и администрацией школы;

- участвует в работе творческой группы руководителей проектов;

- постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров.

Координатор проектной деятельности учащихся:

- знает основы метода проектной деятельности;

- работает в тесном контакте с руководителями проектов;

- обеспечивает своевременно руководителей листами портфолио по их запросам;

- составляет графики консультаций;

- координирует занятость учащихся в компьютерном классе, библиотеке, школьной мастерской, учебных кабинетах;

- организовывает проведение презентаций;

- контролирует своевременность заполнения журнала и другой документации по проектной деятельности;

- контролирует время занятости учащихся в работе над проектами;

- ведет учёт часов консультаций, подаёт сведения к оплате;

- на этапе запуска собирает данные о выбранных учащимися темах проектов и распределяет их между руководителями;

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам школы в освоении программ, учебников, методов обучения, развития и воспитания школьников, в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении;

- при содействии руководителей обеспечивает сбор, анализ и систематизацию опыта работы, создаёт банк данных об эффективных формах работы и их результатах;

- создаёт временные творческие группы по разработке содержания и моделей методической работы школы по определённому направлению деятельности;

- предоставляет педагогическим работникам возможность повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы : семинары, консультации, открытые уроки (занятия) и т.п.;

- создаёт условия для ознакомления как с опытом работы всего коллектива школы, так и с опытом работы отдельных педагогов. Материально-техническое обеспечение:

Структуры, которые могут быть вовлечены в проектную деятельность:

ИМЦ ОУ - средство информационно - методического сопровождения всех участников.

Библиотека:

а) формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов Школы:

* комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации;
* осуществляет размещение, организацию и сохранность документов;

б) создает информационную продукцию:

* осуществляет аналитико-синтетическую переработку информации;
* организует и ведет справочно-библиографический аппарат: каталоги (алфавитный,

систематический), картотеки (систематическую картотеку статей, тематические картотеки), электронный каталог, базы данных по профилю Школы;

* разрабатывает рекомендательные библиографические пособия (списки, обзоры, указатели т.п.);
* обеспечивает информирование пользователей об информационной продукции;

в) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся:

* предоставляет информационные ресурсы на различных носителях на основе изучения их интересов и информационных потребностей;
* создает условия для реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой деятельности с опорой на коммуникацию; способствует развитию навыков самообучения (участие в сетевых олимпиадах, телекоммуникационных проектах в системе дистанционного обучения);
* организует обучение навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, содействует интеграции комплекса знаний, умений и навыков с книгой и информацией;
* организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей, и читательской культуры личности, содействует развитию критического мышления;
* содействует членам педагогического коллектива и администрации учреждения в организации образовательного процесса и досуга обучающихся (просмотр CD-дисков, презентации развивающих компьютерных игр);
* руководит воспитательной работой с книгой в группах продленного дня;

г) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

* выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей;
* выявляет информационные потребности и удовлетворяет потребности в области педагогических инноваций и новых технологий;
* содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации;
* создает банк педагогической информации как основы единой информационной службы Школы, осуществляет накопление, систематизацию информации по предметам, разделам и темам;
* организует доступ к банку педагогической информации на любых носителях; просмотр электронных версий педагогических изданий;
* осуществляет текущее информирование (дни информации, обзоры новых поступлений и публикаций), информирование руководства общеобразовательного учреждения по вопросам управления образовательным процессом;
* способствует проведению занятий по формированию информационной культуры; является базой для проведения практических занятий по работе с информационными ресурсами;

д) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся;

* удовлетворяет запросы пользователей и информирует о новых поступлениях в библиотеку;
* консультирует по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей;
* консультирует по вопросам учебных изданий для обучающихся. школе определены отдельные рабочие зоны:

Компьютерная зона - помещения, где учащиеся могут самостоятельно получить

информацию по коррекции и обобщению знаний, используя оборудование и фонд компьютерных программ;

Учителя и сотрудник медиатеки имеют возможность проводить занятия с обучающимися,

пользоваться каталогами и информационными образовательными базами данных, обмениваться информацией по электронной почте.

Оборудование: несколько современных компьютеров с периферией (принтер; CD-ROM-приставка); фонд компьютерных программ; CD-ROM-диски, каталоги и информационные банки данных).

Зона для информационно-библиографической работы:

Оборудование: фонд бумажных носителей.

Медиатека создана для оказания помощи учителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; для создания школьного банка данных педагогической информации; создания, развертывания и обслуживания модемной и факсимильной связи школы.

Медиатека предоставляет соответствующие условия для реализации самостоятельности учащихся в обучении, их познавательной, творческой деятельности с широкой опорой на коммуникацию.

Медиатека накапливает, систематизирует по предметам, разделам и темам педагогическую информацию.

Задачи школьной медиатеки:

Сбор, накопление, обработка, систематизация, педагогической информации и доведение ее до пользователя.

Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;

Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, видеоматериалов, магнитных записей и пр.).

Осуществление взаимодействия с информационными центрами город с целью обмена

информацией и накопления собственного банка педагогической информации.

Осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей

(администрации школы, учителей, родителей, обучающихся) по доставке информации о

достижениях психолого-педагогической науки, новых педагогических и информационных

технологиях.

Организация обучения пользователей (учителей, родителей, обучающихся) методике нахождения и получения информации из различных носителей.

Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах

(телекоммуникационных, видеопроектах, журналистских и пр.).

Направления деятельности школьной медиатеки:

Создание банка педагогической информации как основы единой школьной информационной сети.

Приобретение программного обеспечения, его адаптация.

Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из медиатеки и других информационных центров.

Создание условий для учителя в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через электронные каталоги, а также возможность просмотреть и отобрать средства обучения, связаться с учителями других городов, стран, используя электронную почту.

Оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе медиатеки с

использованием различных информационных средств обучения, кабельного телевидения,

компьютерных классов при индивидуальной и групповой формах работы.

Формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы у школьников с различными источниками информации.

Подготовка информации на базе медиатеки для проведения внеклассных мероприятий в школе, районе (лектории, видеоклуб, педагогический всеобуч, правовое, экономическое, эстетическое воспитание, школа бизнеса и др.).

Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики,

микрофильмов, прослушивания и просмотра фоно-, магнито- и видеозаписей, работы с

компьютерными программами, телекоммуникационными сетями и CD-ROM-технологиями.

Проведение на базе медиатеки тестирования, диагностических исследований учащихся и психологических тренингов совместно со школьным педагогом - психологом.

В целях обеспечения модернизации библиотеки в условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителем, школа обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов (учебников , периодической печати) за счет субвенций;

- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров (отсутствие высокой влажности, запыленности помещения, коррозионно-активных примесей или электропроводящей пыли) и в соответствии с положениями СанПиН;

- современной электронно-вычислительной, телекоммуникационной и копировально-множительной техникой и необходимыми программными продуктами;

- ремонтом и сервисным обслуживание техники и оборудования библиотеки;

- библиотечной техникой и канцелярскими принадлежностями.

Школа создает условия для сохранности аппаратуры, оборудования и имущества библиотеки.

Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельностей библиотеки несет директор школы в соответствии с Уставом учреждения.

В целях обеспечения рационального использования информационных ресурсов в работе с обучающимися библиотека школы взаимодействует с библиотеками Министерства культуры Российской Федерации (Краевые детская и юношеская библиотеки), библиотекой Сибирского Федерального Университета. Школьный Пресс-центр

В состав Пресс–центра входят четыре подразделения пресс-службы: репортерский отдел, редакция «Свежий ветер» (фотоцентр, отдел стенной печати), технический отдел, корректорский отдел.

1. **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

В условиях реализации требований ФГОС по направлению учебно-исследовательской и проектной деятельности наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

процессуально-целевая ориентация;

относительная целостность;

ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;

представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;

познавательная рефлексия;

активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);

позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию»; измеряемость и воспроизводимость результатов.

К технологиям данного вида относятся: **Кейс-технология** (CaseStudy). Это технология анализа конкретных ситуаций, в основе которой лежит имитационное моделирование, разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием реальной деятельности (например, анализ явлений и объектов любой науки и практики, исследовательский проект, разнообразные статистические материалы, прогноз событий). При этом наблюдается ориентация на конкретные, практические проблемы, которые призваны решать специалисты многих сфер деятельности (поэтому она весьма актуальна в профильном обучении). Эта технология с равной эффективностью может использоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Технология развития критического мышления**. Это технология, которая нацелена на работу с текстовой информацией. Она позволяет активизировать образовательный процесс и повысить самостоятельность учащихся. При этом она «не привязана» к предметной области — её можно использовать при изучении самого широкого комплекса предметов. Критическое мышление - разумное, рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. Следует учитывать специфику технологии, которая заключается в организации процесса обучения в трёхфазной структуре (вызов, осмысление, рефлексия).

**Исследовательская технология обучения.** Подразумевает организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Важно помнить, что педагог консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы, но ни в коем случае не диктует и не пишет работу за ученика. При этом учащиеся осваивают структуру учебного исследования (выявление и постановка проблемы исследования; формулирование гипотезы; планирование и разработка исследовательских действий; сбор данных, их анализ и синтез; сопоставление данных и умозаключений, их проверка; подготовка и написание отчёта)

Основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход. В этом аспекте серьёзным педагогическим потенциалом обладают технологии группового обучения.

Среди технологий группового обучения:

1. **Проектное обучение** *(групповые проекты).* Необходимо создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают исследовательские умения;

- развивают системное мышление.

*2.***Обучение в сотрудничестве** *(cooperative learning).* Так в современной зарубежной педагогической литературе называют работу в малых группах. Эта форма организации обучения распространена в школах США, Англии, Канады, Японии, Израиля и других стран. При разработке занятий следует помнить, что основные идеи на уроке — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Кроме названных, популярными сегодня в свете решения задач, которые общество ставит перед образованием, являются диалоговые технологии развития творческих способностей школьников.

3.**Обучение, погружённое в общение***.* Термин «интерактивность» (или «открытость к общению») в последнее время включается в оборот педагогической науки как признание необходимости равноактивного общения субъектов образовательного процесса — учителя и учащихся, общение, основанное на диалоговых формах процесса познания. Здесь нужно учитывать, что диалог понимается как форма совместной деятельности учителей и учащихся, возможность взаимодействия друг с другом, предполагающая равенство позиций участников, уважение и доверие друг к другу; готовность принимать позицию другого человека; особую атмосферу, способствующую искренности в выражении мыслей и чувств.

4.**Технологии игрового обучения***.* В отличие от традиционного обучения, где дидактические игры выполняют вспомогательную роль (иллюстрации, стимулирование интереса, эмоционально-привлекательный фон), в развивающем обучении учебная игра моделирует процесс исследования реальной или имитационной проблемной ситуации, самостоятельного принятия решения в соответствии с правилами игры и моделью социального взаимодействия, оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов (в том числе учебных).

**Компьютерные технологии**

Всё большую роль в организации современного образовательного процесса играют информационные технологии. Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны требованиям, которые предъявляет ФГОС общего образования к организационно-педагогическим и методическим условиям.

Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий.

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счёт применения средств современных информационных технологий:

-повышение эффективности и качества процесса обучения;

- повышение активности познавательной деятельности;

- углубление межпредметных связей;

-увеличение объёма и оптимизация поиска нужной информации.

2. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;

- развитие коммуникативных способностей;

- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;

- эстетическое воспитание за счёт использования компьютерной графики, мультимедийных технологий;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;

- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

3. Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;

- подготовка пользователя компьютерными средствами;

В современной информационной образовательной среде могут реализовываться (и становятся популярными) образовательные телекоммуникационные проекты, в том числе международные. Под образовательным телекоммуникационным проектом подразумевается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности, реализуемого в виде некоего совместного продукта.

Телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным и другим явлением, требующим сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;

предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определённой тенденции или принятия решения, разработки предложений;

предусматривается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций решения, т. е. для получения данных об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы;

предлагается совместная творческая разработка какой-то идеи — практической (например, выведение нового сорта растения в разных климатических зонах, наблюдения за погодными явлениями) или творческой (создание журнала, газеты, пьесы, книги, музыкального произведения, предложений по совершенствованию учебного курса, спортивных, культурных совместных мероприятий, народных праздников);

предполагается провести увлекательные приключенческие совместные компьютерные игры, состязания.

1. **Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся**

Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской

деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия,

стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы,

фотоальбомы, модели.

В 5–7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта. На ежегодной школьной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся

школы. Для проведения школьной конференции, презентации проектно- исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

Актуальность выбранного исследования.

Сформулированность и аргументированность собственного

мнения.

Четкость выводов, обобщающих исследование.

Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

Владение автором специальным и научным аппаратом.

Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

Умение вести дискуссию по теме.

Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

Технологичность и техничность исполнения.

Художественный вкус.

На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На **этапе 5-6-х классов** ученики впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На этапе **7-9-х классов** ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художест-венной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой исполь-зовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразова-тельного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1. **Ожидаемые результаты освоения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 – 6 класс**  У**ченик должен:**  демонстрировать понимание проблемы,  демонстрировать понимание цели и задач деятельности,  Демонстрировать понимание последовательности действий,  имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности,  высказывается по поводу полученного результата, осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности,  применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника,  демонстририровать понимание полученной информации,   * демонстририровать понимание выводов по определенному вопросу , соблюдает нормы речи в простом высказывании, * соблюдает нормы изложения простого текста, * работает с вопросами на уточнение,   соблюдает процедуру при работе в группе. | **7 класс**  **Ученик должен:**   * описывать желаемую и реальную ситуацию, * формулировать цель и задачи деятельности по решению проблемы, * планировать свою деятельность, * формулировать детальное представление об ожидаемом результате деятельности,   оценивать результат и процесс деятельности,   * осознавать, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, * применять предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), * интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности,   приводит аргументы   * соблюдать нормы речи в сложном высказывании, * соблюдать нормы изложения сложного текста, * работать с вопросами на понимание,   взаимодействовать с членами группы, договорившись о процедуре. | **8 класс**  **Ученик должен:** формулировать проблему с помощью учителя,   * ставить достижимые и измеримые цели, * проводить текущий контроль реализации плана деятельности, * предполагать последствия достижения результатов, * анализировать результаты и процесс деятельности , планировать информационный поиск, * владеть способами систематизации информации, * критически относиться к полученной информации, * делать выводы, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию, * определять цель и адекватную форму письменных коммуникаций, * работать с вопросами в развитие темы,   совместно с членами группы получает результат взаимодействия. | **9 класс**  **Ученик должен:**   * формулировать и анализировать проблему, * определять стратегию решения проблемы, * анализировать ресурсы и риски, * анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности, * проводить объективный анализ и указывать субъективное значение результатов деятельности, определять уровень информированности, необходимый для принятия решения, * выбирать информационные источники, адекватные цели проекта, * разрешать противоречия, * делать выводы и принимать решения в ситуации неопределенности, использует риторические и логические приемы, * определять средства письменной коммуникации, адекватные цели, * работать с вопросами на дискредитацию,   успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы. |

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Источники информации:**

1. Федеральный государственный образователный стандарт основного общего образования (2010 г) - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
3. Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 94 - <http://school94.net/articles.php?cat_id=24>
4. Материалы сайта Всероссийского интернет-конкурса педагогического мастерства - http://educontest.net/component/content/category/70-10.html