ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

1. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации |
| Психологическая диагностика детей и обучающихся |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |
| Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |

1. **Характеристика обобщенных трудовых функций**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | ПсихологПедагог-психологПсихолог образовательной организации |
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации  |

**2.1 Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»**

Трудовая функция «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей |  |  |
| Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ |  |  |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |  |  |
| Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |  |  |
| Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами |  |  |
| Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования |  |  |
| Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований |  |  |
| Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся |  |  |
| Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) |  |  |
| Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся |  |  |
| Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий |  |  |
| Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями |  |  |
| Необходимые знания | Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |  |  |
| Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования |  |  |
| Теория и методы организации психологического исследования |  |  |
| Методы статистического анализа данных психологического исследования |  |  |
| Методы верификации результатов исследования |  |  |
| Методы интерпретации и представления результатов исследования |  |  |
| Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики |  |  |
| Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |  |  |
| Профессиональная этика |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |

Трудовая функция «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности |  |  |
| Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |  |  |
| Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |  |  |
| Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса |  |  |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой |  |  |
| Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации |  |  |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |  |  |
| Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом |  |  |
| Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления |  |  |
| Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий |  |  |
| Необходимые знания | История и теория проектирования образовательных систем |  |  |
| Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса |  |  |
| Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса |  |  |
| Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования |  |  |
| Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |

Трудовая функция «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |  |  |
| Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |  |  |
| Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |  |  |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам |  |  |
| Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |  |  |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье |  |  |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |  |  |
| Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности |  |  |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |  |  |
| Необходимые знания | Современные теории и методы консультирования |  |  |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |  |  |
| Этические нормы организации и проведения консультативной работы |  |  |
| Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |

Трудовая функция «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |  |  |
| Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации |  |  |
| Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся |  |  |
| Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся |  |  |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций |  |  |
| Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы |  |  |
| Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся |  |  |
| Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками |  |  |
| Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |  |  |
| Необходимые знания | Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы |  |  |
| Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |  |  |
| Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |  |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) |  |  |
| Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы |  |  |
| Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |

Трудовая функция «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |  |  |
| Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |  |  |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся |  |  |
| Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов |  |  |
| Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности |  |  |
| Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня |  |  |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования |  |  |
| Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |  |  |
| Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям |  |  |
| Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи |  |  |
| Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе |  |  |
| Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции |  |  |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня |  |  |
| Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей |  |  |
| Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся |  |  |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |  |  |
| Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи |  |  |
| Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |  |  |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики |  |  |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |  |  |
| Психология личности и социальная психология малых групп |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |

Трудовая функция " Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса "

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста |  |  |
| Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности |  |  |
| Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) |  |  |
| Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации |  |  |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка |  |  |
| Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |  |  |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся |  |  |
| Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся |  |  |
| Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры |  |  |
| Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций |  |  |
| Необходимые знания | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |  |  |
| Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |  |  |
| Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |

Трудовая функция " Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) "

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся |  |  |
| Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |  |  |
| Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения |  |  |
| Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения |  |  |
| Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) |  |  |
| Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении |  |  |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |  |  |
| Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе |  |  |
| Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды |  |  |
| Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |  |  |
| Необходимые знания | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций |  |  |
| Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи |  |  |
| Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития |  |  |
| Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива |  |  |
| Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе |  |  |
| Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |

**2.2 Обобщенная трудовая функция «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления»**

Трудовая функция «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) |  |  |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса |  |  |
| Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций |  |  |
| Необходимые знания | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |

Трудовая функция «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей |  |  |
| Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни |  |  |
| Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации |  |  |
| Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе |  |  |
| Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся |  |  |
| Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период |  |  |
| Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности |  |  |
| Необходимые знания | Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов |  |  |
| Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе |  |  |
| Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов |  |  |
| Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи |  |  |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития |  |  |
| Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов |  |  |
| Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе |  |  |
| Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива |  |  |
| Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |

Трудовая функция «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам |  |  |
| Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам |  |  |
| Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |  |  |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения |  |  |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |  |  |
| Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |  |  |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |  |  |
| Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций |  |  |
| Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье |  |  |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |  |  |
| Необходимые знания | Современные технологии и методы консультирования |  |  |
| Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |  |  |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития |  |  |
| Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |

Трудовая функция «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения |  |  |
| Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации |  |  |
| Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям |  |  |
| Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов |  |  |
| Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся |  |  |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия |  |  |
| Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |  |  |
| Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) |  |  |
| Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся |  |  |
| Необходимые знания | Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы |  |  |
| Теория психологической коррекции |  |  |
| Методы и приемы индивидуальной психокоррекции |  |  |
| Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы |  |  |
| Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции |  |  |
| Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |  |  |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |  |  |
| Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся |  |  |
| Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |

Трудовая функция «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |  |  |
| Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
| Необходимые умения | Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося |  |  |
| Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов |  |  |
| Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям |  |  |
| Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи |  |  |
| Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе |  |  |
| Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) |  |  |
| Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |  |  |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |  |  |
| Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |  |  |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики |  |  |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |  |  |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |  |  |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |  |  |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |