ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

1. **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания  |
| Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования |
| Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий |
| Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |

1. **Характеристика обобщенных трудовых функций**
	1. **Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог дополнительного образованияСтарший педагог дополнительного образования Тренер-преподаватель Старший тренер-преподавательПреподаватель  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройстваРекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года |  |  |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера-преподавателя стаж работы по специальности не менее двух лет |  |  |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности  |  |  |

Трудовая функция «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе |  |  |
| Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) |  |  |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях |  |  |
| Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |  |
| Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |  |  |
| Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |  |  |
| Необходимые умения | Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования |  |  |
| Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся |  |  |
| Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)) |  |  |
| Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |  |  |
| Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |  |
| Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |  |  |
| Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) |  |  |
| Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |  |  |
| Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:- задач и особенностей образовательной программы- возрастных особенностей учащихся- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности |  |  |
| Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) |  |  |
| Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования |  |  |
| Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию |  |  |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся |  |  |
| Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) |  |  |
| Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) |  |  |
| Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) |  |  |
| Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы |  |  |
| Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях |  |  |
| Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) |  |  |
| Выполнять требования охраны труда |  |  |
| Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |  |  |
| Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики |  |  |
| Необходимые знания | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях |  |  |
| Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |  |
| Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) |  |  |
| Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) |  |  |
| Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |  |  |
| Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся |  |  |
| Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов |  |  |
| Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |  |  |
| Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |  |  |
| Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) |  |  |
| Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |  |  |
| Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |  |  |
| Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |  |
| Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся |  |  |
| Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |  |  |
| Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ |  |  |
| Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения |  |  |
| Требования охраны труда в избранной области деятельности |  |  |
| Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |  |  |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |  |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |

Трудовая функция «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Планирование подготовки досуговых мероприятий |  |  |
| Организация подготовки досуговых мероприятий |  |  |
| Проведение досуговых мероприятий |  |  |
| Необходимые умения | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:- привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности |  |  |
| Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий |  |  |
| Выполнять требования охраны труда |  |  |
| Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики |  |  |
| Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий |  |  |
| Необходимые знания | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий |  |  |
| Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |  |  |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |  |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |  |  |
| Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |  |  |
| Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |  |  |
| Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |  |  |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |  |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |  |
| Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |

Трудовая функция «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся |  |  |
| Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся |  |  |
| Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий |  |  |
| Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей |  |  |
| Необходимые умения | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы |  |  |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию |  |  |
| Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы |  |  |
| Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |  |  |
| Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |  |  |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |  |
| Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся |  |  |
| Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями |  |  |
| Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) |  |  |
| Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся |  |  |
| Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) |  |  |
| Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |

Трудовая функция «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |  |  |
| Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств) |  |  |
| Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки |  |  |
| Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| Необходимые умения | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности |  |  |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания |  |  |
| Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |  |  |
| Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания |  |  |
| Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся |  |  |
| Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность |  |  |
| Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы |  |  |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |  |  |
| Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |  |
| Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |  |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания |  |  |
| Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |  |  |
| Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |

Трудовая функция «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации |  |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |  |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий |  |  |
| Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) |  |  |
| Необходимые умения | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |  |  |
| Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |  |  |
| Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:- задач и особенностей образовательной программы- образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)- особенностей группы учащихся- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся |  |  |
| Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации |  |  |
| Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях |  |  |
| Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы |  |  |
| Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц |  |  |
| Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные |  |  |
| Необходимые знания | Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания |  |  |
| Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |  |  |
| Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия) |  |  |
| ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |  |
| Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста |  |  |
| Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |  |  |
| Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) |  |  |
| Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |  |  |
| Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |  |
| Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |  |  |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |  |  |
| Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных |  |  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |  |  |
| Возможности использования ИКТ для ведения документации |  |  |
| Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |

**2.2.Обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Методист |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослыхВысшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослыхВысшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослыхРекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года |
| Требования к опыту практической работы | При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух летПри наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской ФедерацииПрохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской ФедерацииПрохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики | - |

Трудовая функция " Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| Необходимые умения | Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения |  |  |
| Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования |  |  |
| Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования |  |  |
| Организовывать апробацию разработанного инструментария |  |  |
| Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования |  |  |
| Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами |  |  |
| Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению |  |  |
| Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа |  |  |
| Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации |  |  |
| Владеть основными математическими компьютерными инструментами:визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;вычислений - численных и символьных;обработки данных (статистики);экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика) |  |  |
| Необходимые знанияДругие характеристики | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |  |  |
| Теория и практика маркетинговых исследований в образовании |  |  |
| Методические основы маркетинговых исследований в образовании |  |  |
| Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и (или) взрослых |  |  |
| Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |

Трудовая функция " Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования "

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов |  |  |
| Контроль и оценка качества программно-методической документации |  |  |
| Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации |  |  |
| Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования |  |  |
| Необходимые умения | Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования |  |  |
| Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога |  |  |
| Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие- порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования- образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания- требованиям охраны труда |  |  |
| Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции |  |  |
| Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами |  |  |
| Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта |  |  |
| Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |  |  |
| Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты |  |  |
| Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации |  |  |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |  |  |
| Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы) |  |  |
| Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |  |  |
| Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире |  |  |
| Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |  |  |
| Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности |  |  |
| Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |  |  |
| Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса |  |  |
| Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |  |  |
| Стадии профессионального развития педагогов |  |  |
| Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |  |  |
| Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |  |  |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |

Трудовая функция "Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами |  |  |
| Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса |  |  |
| Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников |  |  |
| Необходимые умения | Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами |  |  |
| Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |  |  |
| Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации |  |  |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |  |  |
| Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы) |  |  |
| Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |  |  |
| Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире |  |  |
| Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |  |  |
| Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности |  |  |
| Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |  |  |
| Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса |  |  |
| Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |  |  |
| Стадии профессионального развития педагогов |  |  |
| Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |  |  |
| Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |  |  |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |

**Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-организатор |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослыхВысшее педагогическое образование - магистратура в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослыхВысшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослыхРекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года |
| Требования к опыту практической работы | При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух летПри наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской ФедерацииПрохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской ФедерацииПрохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики | - |

Трудовая функция «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Планирование массовых досуговых мероприятий |  |  |
| Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок |  |  |
| Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий |  |  |
| Планирование подготовки мероприятий |  |  |
| Организация подготовки мероприятий |  |  |
| Проведение массовых досуговых мероприятий |  |  |
| Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий |  |  |
| Необходимые умения | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:- привлекать педагогов и учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий- поддерживать социально значимые инициативы учащихся- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся- организовывать репетиции- координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий- привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности |  |  |
| Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий |  |  |
| Выполнять требования охраны труда |  |  |
| Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики |  |  |
| Производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий |  |  |
| Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные |  |  |
| Необходимые знания | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий |  |  |
| Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности |  |  |
| Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |  |  |
| Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |  |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |  |  |
| Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |  |  |
| Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |  |  |
| Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника |  |  |
| Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |  |
| Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |  |  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |  |  |
| Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |

Трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста |  |  |
| Организация набора и комплектования групп учащихся |  |  |
| Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий |  |  |
| Необходимые умения | Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента учащихся различного возраста |  |  |
| Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ |  |  |
| Проводить презентации организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями |  |  |
| Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся |  |  |
| Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними |  |  |
| Эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами |  |  |
| Создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации |  |  |
| Необходимые знания | Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях |  |  |
| Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |
| Заинтересованные организации, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами |  |  |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |  |
| Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней |  |  |
| Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся |  |  |
| Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |  |  |
| Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |  |  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |

Трудовая функция «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации |  |  |
| Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| Необходимые умения | Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития |  |  |
| Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста |  |  |
| Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и (или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение |  |  |
| Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения |  |  |
| Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций |  |  |
| Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий |  |  |
| Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов |  |  |
| Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых |  |  |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации |  |  |
| Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса |  |  |
| Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ дополнительного образования детей и (или) взрослых в частности |  |  |
| Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |  |  |
| Стадии профессионального развития педагогов |  |  |
| Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу |  |  |
| Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |