

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 94»
(МБОУ СШ № 94)**

660037, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Московская, д. 20а, тел. (391) 262 – 35 – 11
E-mail: sch94@mailkrsk.ru, сайт: <https://school94.edusite.ru> ОКПО 55129198, ОГРН 1022402063518,
ИНН/КПП 2462023366/246201001

Отчёт о деятельности городской базовой площадки

Краткое название организации (по Уставу): **МБОУ СШ № 94**

Название темы: **«Учебно-исследовательская деятельность, повышающая качество образовательных результатов»**

Тип площадки: **внедренческий**

Срок реализации: начало: 01.10.2024 *завершение:* 30.06.2025

Рефлексивно-аналитическая справка о внедрении:

1.1. *Название технологии (метода) или программы:*

система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология исследовательского обучения.

Методы: проблемный поисковый, эвристический; ориентация на методы научного познания: моделирования, разработка гипотезы (предположения), методы прогнозирования, эксперимента.

1.2. *Количество участников целевой группы внедрения/освоения/апробации:*

18

1.3. *Степень (полнота) внедрения целевой группой (до 100%):*

1.4. *Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы:*

Урок/занятие-исследования, урок-лабораторное исследование, учебно-исследовательская деятельность, позиции наблюдателя, исследователя, экспериментатора, познавательные диалоги, эвристические беседы.

Групповые формы организации учебной деятельности.

Методы: проблемный поисковый, эвристический.

1.5. *Что может быть получено на практике при применении освоенных понятий, форм, методов:*

Учебно-исследовательская деятельность на уроке/занятии организована на границе трёх педагогических подходов:

1. Диалогический - учебная коммуникация, взаимодействие учащихся друг с другом; исследовательскую деятельность;
2. Событийный
3. Проблемно-деятельностный

На основе синтеза практик трех подходов реализуются задачи как по формированию и развитию ученического сообщества через событийные встречи, так и создают условия для индивидуального развития каждого отдельного ребенка. При появлении экспериментальных установок, организация исследований была востребованной со стороны детей; ученики включались в формы исследовательской деятельности образовательного образования, а содержание изучаемой темы становилось научным (связанным с осмыслением и использованием научного метода).

Отмечаем результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

1. Повышение познавательной активности и учебной вопросительности познавательного характера.
2. Самостоятельная работа учащихся с массивами информации, наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение ее, обработка, описание лично значимых объектов, явлений, событий, экспериментов.
3. Выстраивание и оформление собственных предположений, гипотез о явлениях природы и др.
4. Оформление исследовательских позиций, экспериментов.

Такая способность решает проблемы учебной мотивации, ученической пассивности, непонимания происходящего

Динамика количества учащихся и победителей, участвующих в олимпиадах, во II научно-практической конференции исследовательских работ и проектов обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Ленинского района города Красноярска «Шаг в будущее»; в VII Фестивале естественно-научного образования «Загадки природы»; в муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»; в XVIII Всероссийской НПК «Химическая наука и образование Красноярья» в рамках XXVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXVI века»; во Всероссийской открытой комплексной олимпиаде «Мы зажигаем звезды»; в Открытом Городском конкурсе «Красная книга Красноярского края глазами детей»; Интеллектуальный Всероссийский турнир «BrainShaker. Юниоры» в ИЦАО Красноярска.

Динамика количества педагогов, участвующих в распространении опыта по внедрению практик в организации учебно-исследовательской деятельности школьников в V Фестивале технологических идей «Вклад образования в развитие технологического суверенитета страны»; в команде экспертов на Муниципальном этапе VIII Педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений»; в городских открытых уроках и мастер-классах.

5. Сборник успешных практик «Учебно-исследовательская деятельность, повышающая качество образовательных результатов».

1.6. *Количество участников внедрения/освоения/апробации с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике:*

18

1.7. *Рекомендации о целесообразности внедрения в МСО:*

Организация учебно-исследовательской деятельности позволяет выполнение:

1. Требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации ФОП:

1.1. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя/самостоятельно формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

2. Повышения качества образовательных результатов.

Директор МБОУ СШ № 94



Подпись

/Телицина Е.В. /
Фамилия, инициалы