|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | СогласованоЗам. директора по УВРТ.В. Щепилина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УтверждаюДиректор МБОУ СШ № 94 Е.В. Телицина приказ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. **№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

***Персонализированная программа наставничества по формированию педагогами естественнонаучной грамотности учащихся***

МБОУ СШ № 94, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

**Пояснительная записка**

Поскольку основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации, то одним из базовых требований к его содержанию является достижение выпускниками высокого уровня функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность – это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты:

- «общепредметные» (общеучебные) умения, навыки, формируемые в рамках естественнонаучных предметов.

- естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

Естественнонаучная грамотность важнейшая составляющая эколого - гражданского развития личности учащегося школы. По результатам уровня сформированности естественнонаучной грамотности международного исследования ПИЗА Россия находится на 32 месте. Проанализировав работу школы по формированию естественнонаучной грамотности, сделали вывод: необходимо повысить профессиональный уровень учителя по вопросам формирования и оценки естественнонаучной грамотности обучающихся.

Участники проекта: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В рамках реализации программы будет:

- создана образовательная модель по эффективному формированию и развитию естественнонаучной  грамотности;

- сборник заданий для учащихся.

Программа реализуется в три этапа:

Подготовительный

Практический

Рефлексивный

**1 этап** Подготовительный

Цель 1 этапа: обеспечение условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения теоретическими основами современных технологий, новых форм, методов и средств обучения и воспитания

Задачи:

- разработать план по сопровождению реализации проекта;

-организовать «горизонтальное обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;

- в рамках 1 этапа провести входной мониторинг обучающихся по заданиям ТИМС 5 и 7 класс и определили уровень сформированности естественнонаучной грамотности;

- провести анкетирование педагогов с целью определения уровня теоретических основ естественнонаучной грамотности. Изучить структуру и содержание естественнонаучной грамотности.

**2 этап** Практический

Основной целью этого этапа является - обеспечение условий, направленных на внедрение современных технологий, новых форм, методов и средств обучения и воспитания.

Задача:

-   подготовить педагогических работников к разработке и внедрению учебных заданий на формирование естественнонаучной грамотности

Ожидаемые результаты **2 этапа**:

- банк учебных заданий по формированию ЕНГ

- сценарии мероприятий на формирование ЕНГ

- проекты

- представление результатов на уроках, конференциях, мастер – классах.

**3 этап** Рефлексивный

Цель: обобщение результатов реализации программы, оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности и профессионального роста педагогов.

Задачи:

- Проанализировать результаты итогового мониторинга.

 - Обобщение и систематизация опыта работы коллектива по формированию у обучающихся естественнонаучной грамотности в школе с углубленным изучением отдельных предметов.

Основные мероприятия:

- Семинар «Концепция естественнонаучной грамотности и её реализация»

- Мастер-класс «Место естественнонаучной грамотности в рабочих программах учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, кружках дополнительного образования и перспективном планировании ДО»;

- Мастер –класс «Учебные задания и дискуссии как средство формирования естественнонаучной грамотности»

Срок реализации программы: 1 год.