

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 94»
(МБОУ СШ № 94)**

660037, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Московская, д. 20а, тел. (391) 262 – 35 – 11
E-mail: sch94@mailkrsk.ru, сайт: <https://school94.edusite.ru> ОКПО 55129198, ОГРН 1022402063518,
ИНН/КПП 2462023366/246201001

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы
наставничества в 2024 -2025 учебном году в МБОУ СШ № 94**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:

<https://sh94-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-rabota/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 94 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Приказ № 01-32-43 от 30.03.2022 «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников МБОУ СШ № 94» (Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ СШ № 94. Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 94).

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 94.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ СШ № 94;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 94;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 94;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 94;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 94.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 94.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ СШ № 94 реализуется целевая модель наставничества в формах «учитель – учитель», «учитель –ученик».

Этап 1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ СШ № 94 с 2022 года

С января 2025 года в МБОУ СШ № 94 реализуются мероприятия Дорожной карты МОУ, разработанной в соответствии с муниципальной Дорожной картой от 16.12.2024. № 505/п.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;

- соответствие условий реализации программы требованиям региональной целевой модели, современным подходам и технологиям;
- выполнение мероприятий Дорожной карты по реализации целевой модели наставничества в полном объеме.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	Создание условий для профессионального развития в актуальных направлениях методической работы ОУ	Трансляция лучших практик наставничества на мероприятиях городского, регионального, федерального уровней, в СМИ
Учитель- ученик	Реализация ИОПов высокомотивированных учащихся	Охват наставничества высокомотивированных учащихся

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	Реализация Программы профессионального развития педагогических и управленческих кадров МБОУ СШ № 94 «Управление развитием человеческого потенциала»	2-сменная работа ОУ, занятость педагогов
Учитель- ученик	Повышение результативности участия высокомотивированных учащихся в перечневых предметно-творческих конкурсах и олимпиадах	занятость педагогов-наставников

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2024-2025 уч.год.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4:

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024-2025 учебный год.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый на 01.09.2024	Достигнутый 01.06.2025
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	0,72	0,72
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100	100

Доля наставляемых педагогов (молодых специалистов, студентов) вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству молодых специалистов учреждения	100	100
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству педагогов учреждения	6	6
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программонаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программонаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100	100

Таблица 4. Показатели эффективности программы наставничества за 2024-2025 учебный год.

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения	Активность и	2		

личности наставляемого (ых)	заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024-2025 уч.года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	4	4	0
Учитель- ученик	4	4	0

Направленность персонализированных программ:

- Работа с молодым специалистом
- Сопровождение высоко мотивированных учащихся.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Персонализированные программы наставничества реализованы в полном объеме
- Персонализированные программы наставничества разработаны по актуальным темам

методической работы с учетом приоритетных направлений методического сопровождения МБОУ СШ № 94

- Система наставничества помогает реализовать программу профессионального развития педагогических и управленческих кадров МБОУ СШ № 94 «Управление развитием человеческого потенциала»

Этап 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в межпедагогическое взаимодействие;
- качество изменений в профиле наставляемого, восполнение профессиональных дефицитов;
- динамика профессиональных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анализа результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся (педагогов-участников программ и учащихся-участников программ), проведения совместного круглого стола наставников и наставляемых под руководством куратора

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- повышение профессиональных компетентностей участников программы наставничества;

- повышение мотивации педагогов в методической работе;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в межпедагогическое взаимодействие;
- динамика образовательных результатов учащихся педагогов-участников программ;
- динамика внеурочной деятельности учащихся педагогов-участников программ и учащихся-участников программ.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

1. Система наставничества реализована в 2024-2025 уч.г. как часть программы профессионального развития педагогических и управленческих кадров МБОУ СШ № 94 «Управление развитием человеческого потенциала».
2. Система наставничества по форме «учитель-учитель» обеспечивает профессиональный рост педагогов.
3. Система наставничества обеспечивает повышение уровня освоения обучающимися образовательных программ и результатов внеурочной деятельности.

Управленческие решения:

1. Продолжить в 2024-2025 уч.г. работу над реализацией системой наставничества как части программы профессионального развития педагогических и управленческих кадров МБОУ СШ № 94 «Управление развитием человеческого потенциала».
2. Реализовать ИОПы высокомотивированных учащихся.

Справку составила: Щепилина Татьяна Викторовна, зам.директора по УВР

Дата 22.05.2025

Директор



[Handwritten signature]

Е.В. Телицина