**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 94»**

**(МБОУ СШ № 94) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

660037, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Московская, д. 20а, тел. (391) 262 – 35 – 11

E-mail: sch94@mailkrsk.ru, сайт: <https://school94.edusite.ru> ОКПО 55129198, ОГРН 1022402063518,

ИНН/КПП 2462023366/246201001

# Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2022 -2023 года в МБОУ СШ № 94

**Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:**

[**https://sh94-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-rabota/**](https://sh94-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-rabota/)

http://school94.edusite.ru/magicpage.html?page=134375

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 94

проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

* Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
* Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
* Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
* Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
* Приказ № 01-32-43 от 30.03.2022 «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников МБОУ СШ № 94» (Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ СШ № 94. Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 94).
* Приказ № 01-32-161 от 20.09.2022 «О закреплении наставнических пар и групп педагогических работников МБОУ СШ № 94».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 94.

Задачи мониторинга:

* получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ СШ № 94;
* определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 94;
* оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 94;
* спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 94;
* разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 94.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 94.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ СШ № 94 реализуется целевая модель наставничества в формах «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

# Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ СШ № 94 с 2022 года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

* качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
* соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

# Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Учитель – учитель | Создание условий для профессионального развития в актуальных направлениях методической работы учителя | Реализация открытых мероприятий в связи с изменениями в плане работы ОУ |

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Учитель – учитель | Реализация Программы профессионального развития педагогических и управленческих кадров МБОУ СШ № 94 «Управление развитием человеческого потенциала» | 2-сменная работа ОУ, занятость педагогов |

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2022-2023 уч.год.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

# Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества

# за период 2022-2023 уч.год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель эффективности** | **Результат** | |
| **Планируемый** | **Достигнутый** |
| Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):   * *отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся* | 0 | 0 |
| Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%):   * *отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся* | 0 | 0 |
| Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):   * *отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе* | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):   * *отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе* | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):   * *отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе* | 100 | 100 |

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Проявление | | |
| Проявляется в полной мере, 2 балла | Частично проявляется, 1 балл | Не проявляется, 0 баллов |
| Оценка программы наставничества в организации | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется | 2 |  |  |
| Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | 2 |  |  |
| Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям | 2 |  |  |
| Наличие комфортного психологического климата в организации | 2 |  |  |
| Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | 2 |  |  |
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности | 2 |  |  |
| Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности | 2 |  |  |
| Изменения в личности наставляемого | Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью | 2 |  |  |
| Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция |  | 1 |  |

* + - 15–18 баллов – оптимальный уровень;
    - 9–14 баллов – допустимый уровень;
    - 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022-2023 уч.года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **На начало периода** *согласно приказам (количество)* | **Завершенные программы** *(количество)* | **Незавершенные программы** (количество) |
| Учитель – учитель | 15 | 15 | 0 |

Направленность персонализированных программ:

* Работа с молодым специалистом
* Сингапурские техники
* IT технологии
* Формирование естественно-научной грамотности учащихся
* Методическое сопровождение учителей учебных предметов: истории, обществознания, права, экономики, финансовой грамотности
* Метод проекта на уроках

Причины не завершения персонализированных программ: завершены.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

* Персонализированные программы наставничества реализованы в полном объеме
* Персонализированные программынаставничества разработаны по актуальным темам методической работы с учетом приоритетных направлений методического сопровождения МБОУ СШ № 94
* Система наставничества помогает реализовать программу профессионального развития педагогических и управленческих кадров МБОУ СШ № 94 «Управление развитием человеческого потенциала»

# Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

* + - мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
    - качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
    - динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анализа результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся (педагогов-участников программ), проведения совместного Круглого стола наставников и наставляемых под руководством куратора

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

* + - повышение профессиональных компетентностей участников программы наставничества;
    - повышение мотивации педагогов в методической работе;
    - динамика образовательных результатов учащихся педагогов-участников программ;
    - динамика внеурочной деятельности учащихся педагогов-участников программ.

**Общие Выводы по итогам мониторинга:**

1. Система наставничества реализована в 2023-2024 уч.г. как часть программы профессионального развития педагогических и управленческих кадров МБОУ СШ № 94 «Управление развитием человеческого потенциала».
2. Система наставничества по форме «учитель-учитель» обеспечивает профессиональный рост педагогов.
3. Система наставничества обеспечивает повышение уровня освоения обучающимися образовательных программ и результатов внеурочной деятельности

**Управленческие решения:**

1. Продолжить в 2023-2024 уч.г. работу над реализацией системой наставничества как части программы профессионального развития педагогических и управленческих кадров МБОУ СШ № 94 «Управление развитием человеческого потенциала»
2. Реализовать в 2023-2024 уч.г. форму наставничества «учитель-ученик».

Справку составил(а): Щепилина Татьяна Викторовна, зам.директора по УВР

Дата 26.04.2023

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Телицина