

Проект «Школьные меридианы»

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу) *МБОУ СШ № 94*

2. Тема городского проекта *«Школьные меридианы»*

3. Срок реализации проекта *01.09.2022 по 01.09.2023 г. (Проект запускается на каждый учебный год).*

4. Целевая группа *обучающиеся НООО, ООО, СОО (100 % охват), педагоги (100 % охват), родители (60-70 % охват). В рамках проекта сформировано 9 команд «школьных меридиан».*

5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области *Проект направлен на совершенствование школьной воспитательной системы, основанной на сотрудничестве разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы в команды («меридианы») в которой формируются, в том числе, компетенции горожанина. Общешкольные события и мероприятия проектируются как средство объединения усилий педагогов и родителей в решении задач воспитания обучающихся. Для проектирования и реализации совместной деятельности всех участников образовательных отношений создаётся штаб, который планирует деятельность, организует реализацию событий и мероприятий, осуществляет экспертизу полученных результатов.*

5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность *территория школы, пространство города.*

6. Цель и задачи проекта

6.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований)

Формирование школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив (педагоги, обучающиеся и их родители) в решении образовательных задач (обучения, воспитания, развития) посредством сотрудничества по «меридиану» (в составе разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы) и формирования компетенций горожанина, обозначенных в Стратегии социально-экономического развития г. Красноярска:

-функционально грамотный;

-умеющий работать на результат;

-способный к определенным социально значимым достижениям;

-свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями-средствами;

-имеющий правовую и финансовую грамотность;

-обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности;

-принимающий поликультурный уклад городской жизни;

-имеющий экологию мышления, духовно-нравственный стержень и семейные ценности;

-проявляющий ответственную инициативу, лидерские качества;

-способный к кооперации и сотрудничеству;

-стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни).

6.2. Критерии достижения цели проекта

При организации деятельности в составе разновозрастных команд сопоставляются внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, участниками осознается степень ответственности за выполнение работ (анализ работы команды, результативность);

-Отношения между обучающимися имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности (метод наблюдения, анкетирования и собеседования);

-Приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах учителей и планах воспитательной деятельности (анализ документов);

-В план воспитательной деятельности школы включены 4 события (осень, зима, весна, лето);

- Планы воспитательной деятельности классных руководителей содержат данные события, наполненные мероприятиями взаимодействий внутри «меридиана», направленные на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов;

- Охват (включенность) обучающихся общешкольными мероприятиями (количество участников творческих групп, фестивалей и др. мероприятий проекта).

6.3. Задачи:

-Создать в рамках школы прецеденты построения системы воспитательной деятельности, направленной на решение образовательных задач посредством организуемой деятельности разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы («меридиан»);

-Повысить качество образовательных результатов (позитивная динамика в обучении, в проявлении коммуникативных умений и качеств личности);

-Выявить эффекты и потенциальные возможности сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей в решении задач воспитания при организации разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы.

7. Обоснование проектных преобразований.

7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).

7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект *Низкая сформированность разновозрастного общения, неумение (несформированность) выстраивать эффективные коммуникации, конфликтность. Необходимость изменения среды межвозрастных, детско-взрослых коммуникаций, формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся, формирования уклада школьной жизни, построенного в идеологии образовательного сотрудничества.*

7.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

Образовательный процесс (воспитание и обучение)

– учебно-воспитательный процесс организован в составе одновозрастных групп (классов) и направлен на достижение учебных целей по освоению предметного содержания;

– воспитательная работа ведется после уроков через проведение различных мероприятий с показателем массовости присутствия без задачи охвата каждого обучающегося;

– классным руководителям сложно организовать интересную школьную жизнь своего класса, помочь ребятам своего класса в подготовке того или иного мероприятия, не хватает идей, творческих сил для подготовки и проведения мероприятий внутри класса в аспекте существующего школьного уклада или взаимоотношений с родителями/общественными организациями.

Педагогическая деятельность:

– педагоги сосредоточены на достижении результатов обучения по своему предмету и на успехах учащихся своих классов;

– педагоги не выделяют (или не всегда применяют) необходимые педагогические средства, формы и способы организации деятельности обучающихся для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов в аспекте организации образовательного процесса.

Управленческая деятельность: – отсутствие приоритетов и стимулов формирования личностных и метапредметных образовательных результатов;

– основной целью является подготовка обучающихся к итоговой аттестации, воспитательный результат отодвигается на второй план в аспекте деятельности педагогического персонала, в аспекте управленческой деятельности.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

Проект реализуется в 3 этапа:

1. Организационный:

- планирование (наполняемость) деятельности (формируется с учетом мнения, пожеланий, интересов и инициатив учащихся, учителей и родителей, с учетом возрастных особенностей учащихся);

- распределение ответственности и принятие ролей (сам предложил-сам сделал-сам несу ответственность), определение своего места в проекте;

- определение участников команды «Школьных меридиан»).

При организации учитываются следующие составляющие:

- Содержание события (формы, виды, технологии)

- Режим работы

- Место в календарном графике образовательного процесса (внеурочная и внеклассная деятельность, классные часы)

- Места проведения (спортивный зал, школьный двор, кабинеты, рекреации, образовательное пространство города)

- Образовательный результат, полученный в ходе учебного процесса (учебные проекты, учебная исследовательская деятельность, интеллектуальные конкурсы)

-Оценивание результатов (диагностика уровня сформированности патриотизма)

- Участники (классы или «Школьные меридианы», детско-родительские команды)

- Партнеры (родители, Росгвардия, в/ч, Центр «Патриот» ИТ-центр, совет ветеранов)
- Ресурсы (временные, человеческие, материальные)

2. Внедренческий: реализация плана

Команда «Школьного меридиана», с учетом мнения каждого, договаривается о том, кто, в каких мероприятиях примет участие, какую роль и ответственность возьмет на себя.

Например, команда «Школьного меридиана» 2Б+7Г+10Т классов (90 человек) определяется с каждым участником: что выбирает, в каком направлении участвует.



Задания в различных направлениях деятельности составлены таким образом, чтобы все участники разновозрастной команды приняли участие, чтобы интересно и познавательно было всем. Особенность является то, что в каждой команде обязательно участие родителей.

Каждый участник команды «Школьного меридиана» имеет право принимать участие в нескольких направлениях деятельности, выбирать для себя несколько ролей. Итого: 100 % участие, каждый член команды примет участие в проекте.

3. Рефлексивный: процесс происходящего с участниками, рефлексия и подведение итогов (анализ листов наблюдений, диагностика, выводы и предложения).

Участвуя в мероприятиях события, каждый класс приносит баллы в общую копилку команды «Школьного меридиана».

Событие (мероприятие)	дата	Ответственные организаторы	Ответственные исполнители
Событие: Осень			
-Запуск проекта. Распределение классов меридиан.	сентябрь 2022 г	Зам. директора по ВР	Классные руководители

-Октябринка	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Кафедра естественно-научного направления	Классные руководители
-Запуск проекта «Школа, которая вдохновляет»	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Руководитель структурного подразделения	Классные руководители, педагоги ДО
-Подготовка и проведение Юбилея школы-55 лет командами «школьных меридиан»	Сентябрь-ноябрь 2022 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Классные руководители, педагоги ДО
Событие: Зима			
-Презентация промежуточных результатов реализации общешкольного проекта «Школа, которая вдохновляет» - Презентация промежуточных результатов «школьных меридиан»	Январь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель структурного подразделения	Классные руководители, педагоги ДО
«Февральник»	Февраль 2023 г.	Зам. директора по ВР	Классные руководители, педагоги ДО
Событие: Весна			
- Презентация промежуточных результатов «школьных меридиан»	Март 2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Классные руководители
Фестиваль реализованных проектов «От идеи к результату»	Апрель 2023 г.	Руководитель структурного подразделения	Классные руководители, педагоги ДО
Конкурс «Лучший проект года», закрытие Фестиваля «От идеи к результату»	Май 2023 г.	Руководитель структурного подразделения	Классные руководители, педагоги ДО
Событие: Лето			

«Фестивалим по летнему»	Июнь 2023 г.	Зам. директора по ВР	Классные руководители, педагоги ДО
Поощрение классов-победителей «Школьных меридиан» (экскурсии, мастер-классы и т.д.)	Сентябрь 2023 г.	Руководитель структурного подразделения	Классные руководители

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

- учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги ДО;
- межведомственное взаимодействие с партнерами Школы: Аэрокосмическая школа, центр молодежного инновационного творчества «Композит», МБОУ ДО «ДДиЮ «Школа самоопределения», ДДиЮ № 2, МАОУ Лицей № 9 «Лидер» и другие;
- компьютерные классы, оборудование телестудии, видеокамеры, библиотечный фонд, мобильный класс, учебное оборудование по предметам.

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

Финансирование проекта осуществляется в рамках реализуемых мероприятий и событий в рамках проекта (за счет школы и родителей). Стимулирование педагогов участников проекта будет осуществляться за счет стимулирующей части фонда оплаты труда.

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

- Становление школьного уклада в идеологии сотрудничества и выстраивания эффективных коммуникаций (снижение конфликтности в параллелях классов);
- Улучшение комфортности условий образовательной деятельности (нет «неуспешных» классов);
- Включенность всех участников в деятельность (сотрудничество обучающихся и их родителей в решении задач воспитания). Выявление эффективных практик «меридиан»
- Повышение качества образовательных результатов (позитивная динамика в обучении, в проявлении коммуникативных умений и качеств личности).