

Проект «Школьные меридианы»

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу) *МБОУ СШ № 94*

2. Тема городского проекта *«Школьные меридианы»*

3. Срок реализации проекта *01.09.2022 по 30.05.2023 г. (Проект запускается на каждый учебный год).*

4. Целевая группа *обучающиеся НООО, ООО, СОО (100 % охват), педагоги (100 % охват), родители (60-70 % охват). В рамках проекта сформировано 15 команд «школьных меридиан».*

5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области *Проект направлен на совершенствование школьной воспитательной системы, основанной на сотрудничестве разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы в команды («меридианы») в которой формируются, в том числе, компетенции горожанина. Общешкольные события и мероприятия проектируются как средство объединения усилий педагогов и родителей в решении задач воспитания обучающихся. Для проектирования и реализации совместной деятельности всех участников образовательных отношений создаётся штаб, который планирует деятельность, организует реализацию событий и мероприятий, осуществляет экспертизу полученных результатов.*

5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность *территория школы, пространство города.*

6. Цель и задачи проекта

6.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований)

Формирование школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив (педагоги, обучающиеся и их родители) в решении образовательных задач (обучения, воспитания, развития) посредством сотрудничества по «меридиану» (в составе разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы) и формирования компетенций горожанина, обозначенных в Стратегии социально-экономического развития г. Красноярска:

-функционально грамотный;

-умеющий работать на результат;

-способный к определенным социально значимым достижениям;

-свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями-средствами;

-имеющий правовую и финансовую грамотность;

-обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности;

-принимаящий поликультурный уклад городской жизни;

-имеющий экологию мышления, духовно-нравственный стержень и семейные ценности;

-проявляющий ответственную инициативу, лидерские качества;

-способный к кооперации и сотрудничеству;

-стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни).

6.2. Критерии достижения цели проекта

При организации деятельности в составе разновозрастных команд сопоставляются внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, участниками осознается степень ответственности за выполнение работ (анализ работы команды, результативность);

-Отношения между обучающимися имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности (метод наблюдения, анкетирования и собеседования);

-Приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах учителей и планах воспитательной деятельности (анализ документов);

-В план воспитательной деятельности школы включены 4 события (осень, зима, весна, лето);

- Планы воспитательной деятельности классных руководителей содержат данные события, наполненные мероприятиями взаимодействий внутри «меридиана», направленные на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов;

- Охват (включенность) обучающихся общешкольными мероприятиями (количество участников творческих групп, фестивалей и др. мероприятий проекта).

6.3. Задачи:

-Создать в рамках школы прецеденты построения системы воспитательной деятельности, направленной на решение образовательных задач посредством организуемой деятельности разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы («меридиан»);

-Повысить качество образовательных результатов (позитивная динамика в обучении, в проявлении коммуникативных умений и качеств личности);

-Выявить эффекты и потенциальные возможности сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей в решении задач воспитания при организации разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы.

7. Обоснование проектных преобразований.

7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).

7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект *Низкая сформированность разновозрастного общения, неумение (несформированность) выстраивать эффективные коммуникации, конфликтность. Необходимость изменения среды межвозрастных, детско-взрослых коммуникаций, формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся, формирования уклада школьной жизни, построенного в идеологии образовательного сотрудничества.*

7.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

Образовательный процесс (воспитание и обучение)

– учебно-воспитательный процесс организован в составе одновозрастных групп (классов) и направлен на достижение учебных целей по освоению предметного содержания;

– воспитательная работа ведется после уроков через проведение различных мероприятий с показателем массовости присутствия без задачи охвата каждого обучающегося;

– классным руководителям сложно организовать интересную школьную жизнь своего класса, помочь ребятам своего класса в подготовке того или иного мероприятия, не хватает идей, творческих сил для подготовки и проведения мероприятий внутри класса в аспекте существующего школьного уклада или взаимоотношений с родителями/общественными организациями.

Педагогическая деятельность:

– педагоги сосредоточены на достижении результатов обучения по своему предмету и на успехах учащихся своих классов;

– педагоги не выделяют (или не всегда применяют) необходимые педагогические средства, формы и способы организации деятельности обучающихся для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов в аспекте организации образовательного процесса.

Управленческая деятельность: – отсутствие приоритетов и стимулов формирования личностных и метапредметных образовательных результатов;

– основной целью является подготовка обучающихся к итоговой аттестации, воспитательный результат отодвигается на второй план в аспекте деятельности педагогического персонала, в аспекте управленческой деятельности.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

Проект реализуется в 3 этапа:

1. Организационный:

- планирование (наполняемость) деятельности (формируется с учетом мнения, пожеланий, интересов и инициатив учащихся, учителей и родителей, с учетом возрастных особенностей учащихся);

- распределение ответственности и принятие ролей (сам предложил-сам сделал-сам несу ответственность), определение своего места в проекте;

- определение участников команды «Школьных меридиан»).

При организации учитываются следующие составляющие:

- Содержание события (формы, виды, технологии)

- Режим работы

- Место в календарном графике образовательного процесса (внеурочная и внеклассная деятельность, классные часы)

- Места проведения (спортивный зал, школьный двор, кабинеты, рекреации, образовательное пространство города)

- Образовательный результат, полученный в ходе учебного процесса (учебные проекты, учебная исследовательская деятельность, интеллектуальные конкурсы)

-Оценивание результатов (диагностика уровня сформированности патриотизма)

- Участники (классы или «Школьные меридианы», детско-родительские команды)

- Партнеры (родители, Росгвардия, в/ч, Центр «Патриот» ИТ-центр, совет ветеранов)
- Ресурсы (временные, человеческие, материальные)

2. Внедренческий: реализация плана

Команда «Школьного меридиана», с учетом мнения каждого, договаривается о том, кто, в каких мероприятиях примет участие, какую роль и ответственность возьмет на себя.

Например, команда «Школьного меридиана» 2Б+7Г+10Т классов (90 человек) определяется с каждым участником: что выбирает, в каком направлении участвует.



Задания в различных направлениях деятельности составлены таким образом, чтобы все участники разновозрастной команды приняли участие, чтобы интересно и познавательно было всем. Особенность является то, что в каждой команде обязательно участие родителей.

Каждый участник команды «Школьного меридиана» имеет право принимать участие в нескольких направлениях деятельности, выбирать для себя несколько ролей. Итого: 100 % участие, каждый член команды примет участие в проекте.

3. Рефлексивный: процесс происходящего с участниками, рефлексия и подведение итогов (анализ листов наблюдений, диагностика, выводы и предложения).

Участвуя в мероприятиях события, каждый класс приносит баллы в общую копилку команды «Школьного меридиана».

Событие (мероприятие)	дата	Ответственные организаторы	Ответственные исполнители
Событие: Осень			
-Запуск проекта. Распределение классов меридиан.	сентябрь	Зам. директора по ВР	Классные руководители

-Октябринка	Сентябрь-октябрь	Кафедра естественно-научного направления	Классные руководители
-Запуск проекта «Школа, которая вдохновляет»	Сентябрь-октябрь	Руководитель структурного подразделения	Классные руководители, педагоги ДО
-Подготовка и проведение Юбилея школы-55 лет командами «школьных меридиан»	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Классные руководители, педагоги ДО
Событие: Зима			
-Презентация промежуточных результатов реализации общешкольного проекта «Школа, которая вдохновляет» - Презентация промежуточных результатов «школьных меридиан»	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель структурного подразделения	Классные руководители, педагоги ДО
«Февральник»	Февраль	Зам. директора по ВР	Классные руководители, педагоги ДО
Событие: Весна			
- Презентация промежуточных результатов «школьных меридиан»	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Классные руководители
Фестиваль реализованных проектов «От идеи к результату»	Апрель	Руководитель структурного подразделения	Классные руководители, педагоги ДО
Конкурс «Лучший проект года», закрытие Фестиваля «От идеи к результату»	Май	Руководитель структурного подразделения	Классные руководители, педагоги ДО
Событие: Лето			

«Фестивалим по-летнему»	Июнь	Зам. директора по ВР	Классные руководители, педагоги ДО
-------------------------	------	----------------------	------------------------------------

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

- учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги ДО;
- межведомственное взаимодействие с партнерами Школы: Аэрокосмическая школа, центр молодежного инновационного творчества «Композит», МБОУ ДО «ДДиЮ «Школа самоопределения», ДДиЮ № 2, МАОУ Лицей № 9 «Лидер» и другие;
- компьютерные классы, оборудование телестудии, видеокамеры, библиотечный фонд, мобильный класс, учебное оборудование по предметам.

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

Финансирование проекта осуществляется в рамках реализуемых мероприятий и событий в рамках проекта (за счет школы и родителей). Стимулирование педагогов участников проекта будет осуществляться за счет стимулирующей части фонда оплаты труда.

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

- Становление школьного уклада в идеологии сотрудничества и выстраивания эффективных коммуникаций (снижение конфликтности в параллелях классов);*
- Улучшение комфортности условий образовательной деятельности (нет «неуспешных» классов);*
- Включенность всех участников в деятельность (сотрудничество обучающихся и их родителей в решении задач воспитания). Выявление эффективных практик «меридиан»*
- Повышение качества образовательных результатов (позитивная динамика в обучении, в проявлении коммуникативных умений и качеств личности).*