

Проект «Школа, которая вдохновляет!»»

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу) *МБОУ СШ № 94*

2. Тема городского проекта *«Школа, которая вдохновляет!»»*

3. Срок реализации проекта *01.09.2022 по 31.05.2023 г. (Проект запускается на каждый учебный год).*

4. Целевая группа обучающихся *НООО, ООО (1-8 кл - 100 % охват); ООО, СОО (9-11 кл - 25 % охват); педагоги дополнительного образования, классные руководители (100 % охват), родители (20-30 % охват).*

5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области *Проект направлен на формирование и развитие проектной культуры участников образовательного процесса через школьные событийные мероприятия и создания мест проб-практик учащихся школы в различных областях деятельности. Через проектную деятельность формируется и развивается проектная культура.*

Модельное представление преобразуемой области представлено см приложение: постер «Школа, которая вдохновляет!»»

Проектирование тесно связано с проектной культурой, в которой реализуется искусство планирования, изобретения, созидания, исполнения, рефлексивного анализа и оценки достигнутого. Именно в этот момент снова становятся актуальными идеи «обучения с помощью проектов». Проектный метод - это активный метод обучения, он стимулирует интеллектуальную активность, формирует умение работать в команде, способствует развитию навыка самостоятельной постановки и решения проблемы, заинтересованности обучающихся в результатах деятельности.

Проектная культура - представляет совокупность проектных способов инновационного преобразования педагогической действительности на основе прогнозирования, планирования, конструирования, исполнения (в определенные сроки) и оценки достижения запланированного. Проблема формирования проектной культуры является актуальной, поскольку она, по сути, прогрессивна, жизненно и практикоориентирована, культуросообразна, отвечает потребности формирования Нового Качества Человека XXI века и способствует становлению социальной зрелости обучающихся. Аргументов в пользу необходимости освоения проектной культуры можно привести достаточно много: во-первых, проектирование есть разновидность проблемно-развивающего обучения; во-вторых, проектирование определяет новый, современный, инновационный облик любого образовательного учреждения; в-третьих, проектирование изменяет тип мышления участников проекта, приближая его к потребностям XXI века; в-четвертых, проектирование реализует идеи личностно-ориентированной педагогики; в-пятых, проектирование изменяет конкурентоспособность самого учителя на рынке труда.

Таким образом, имеем подпроект преобразуемой области: «Управление развитием проектной культуры учителя, как фактора формирования компетенций ученика»

5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность - *образовательные события, классные коллективы, территория - пространство школы, пространство города-учреждения культуры (библиотеки,*

дома культуры), учреждения дополнительного образования (ДДиЮ №2, Медиамастерская, др.), образовательные центры (Ньютон-парк, центры туризма и путешествий, др), учреждения профессионального образования.

Модельное представление преобразуемой области представлено см приложение: постер «Школа, которая вдохновляет!»

6. Цель и задачи проекта

6.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований)

Создание условий для формирования и развития проектной культуры учащихся (прогнозирование, планирование, конструирование, исполнение, оценка достижений в определенные сроки) в соответствии с запросом и задачами обозначенными в Стратегии социально-экономического развития г. Красноярска по формированию компетенций горожанина:

-умеющий работать на результат;

-обладающий навыками проектной деятельности;

-способный к кооперации и сотрудничеству.

6.2. Критерии достижения цели проекта

- Охват (включенность) обучающихся в проектную деятельность (количество участников творческих групп, фестивалей и др. мероприятий проекта).

-динамика инициативности и активности классных проектных команд

- Критерии оценивания 1 этапа реализации проекта «Введение в проектирование», результат – Паспорт проекта (Актуальность, проблема, Цель, Задачи, Целевая аудитория, Ресурсы, Массовость участия, План)

- Критерии оценивания 2 этапа реализации проекта «Реализация классных проектов. Промежуточные результаты»: Организационная логика проекта (соответствие описания (паспорта) проекта проектной логике); Соответствие объема реализованных мероприятий количеству участников проектной команды и их возрасту; Полнота плана мероприятий (недостаточная/ достаточная для достижения цели проекта); Наличие результатов по запланированным мероприятиям; Соответствие результатов цели и задачам проекта

- Критерии оценивания 3 этапа реализации проекта «Итоговые результаты реализации классных проектов» - конкурс «Лучший проект года»:

(Цель проекта сформулирована, направлена на решение проблемы;

Систематичность: проводились мероприятия по проекту ноябрь- апрель, в которых мы видим процесс достижения цели; фото/видео продемонстрированы материалы результатов проекта; Качество представления (внешний вид уч-ся, самостоятельность изложения, учет рекомендаций); Результаты проекта (практический результат\итоговый продукт); «ВНЕ» школы представление проекта)

6.3. Задачи:

- Сформировать навыки проектной деятельности, развивать способность к кооперации и сотрудничеству, умение работать на результат (позитивная динамика в обучении, в проявлении проектной культуры учащихся) (по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта);

- Создать систему событийных мероприятий, способствующую формированию проектной культуры учащихся и педагогов школы (направленные на создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование); направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве);
- Повысить профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования и классных руководителей «Педагогическое сопровождение проектной деятельности» (обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве);
- Сформировать мотивационную составляющие проекта: активность участия во внешкольных конкурсах и мероприятиях, рейтинг классных коллективов, детско-взрослые объединения под задачу (обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве)

7. Обоснование проектных преобразований.

7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).

Проектная культура - представляет совокупность проектных способов инновационного преобразования педагогической действительности на основе прогнозирования, планирования, конструирования, исполнения (в определенные сроки) и оценки достижения запланированного. Проблема формирования проектной культуры является актуальной, поскольку она, по сути, прогрессивна, жизненно и практикоориентирована, культуросообразна, отвечает потребности формирования Нового Качества Человека XXI века и способствует становлению социальной зрелости обучающихся. Аргументов в пользу необходимости освоения проектной культуры можно привести достаточно много: во-первых, проектирование есть разновидность проблемно-развивающего обучения; во-вторых, проектирование определяет новый, современный, инновационный облик любого образовательного учреждения; в-третьих, проектирование изменяет тип мышления участников проекта, приближая его к потребностям XXI века; в-четвертых, проектирование реализует идеи личностно-ориентированной педагогики; в-пятых, проектирование изменяет конкурентоспособность самого учителя на рынке труда.

Формирование проектной культуры позволяет сделать следующие ключевые выводы:

1. *Возрастание роли образования в современной социально-экономической ситуации приводит к тому, что качественно изменяется поле профессиональной деятельности педагога. Наряду с традиционными функциями педагога (обучение, воспитание, помощь в развитии, оценка, работа с родителями и т.д.) в условиях модернизации образования актуализируется такая принципиально новая профессиональная функция, как проектировочная (прогнозирование, проектирование и организация содержательной и процессуальной сторон образования и социокультурной среды).*
2. *Педагогическое проектирование позволяет сохранить базовые ценности образования и в то же время учесть изменения социокультурной ситуации. В*

результате проектной деятельности рождается проект. Он может быть определен как пошаговое осуществление образа будущего.

3. Проектная культура субъектов образовательного процесса становится основой инновационных преобразований, обеспечивающих повышение качества образования, активизацию самопознания, осмысление путей и возможностей собственной самореализации, самоизменения личности.
4. Культура педагогического проектирования предполагает, что проектант будет ориентироваться на инновационные действия, избегать шаблонов в рассуждениях и в выборе педагогических средств.
5. Последнее требует разработки эффективных технологий управления качеством образования, а это предполагает готовность педагогического коллектива на основе результатов диагностического оценивания качества образовательной деятельности проектировать развитие образовательного учреждения, а именно:
 - разрабатывать концепцию инновационных преобразований (нормативная база для действий, реализующих проект);
 - программировать совокупность видов деятельности в логической и временной последовательности относительно исходного замысла (иерархия задач и возможные способы их решения, взаимодействие и ответственность участников проекта, предполагаемые результаты и их адресат);
 - составлять общий план реализации проекта (конкретные действия, исполнители)

Библиографическая ссылка: Дюков В.М., Пьянкова Г.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 9. – С. 80-83; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25343> (дата обращения: 29.03.2023).

Таким образом, имеем подпроект преобразуемой области: «Управление развитием проектной культуры учителя, как фактора формирования компетенций ученика»

7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:

- Низкая проектная культура педагогов, отсутствие проектной культуры у учащихся;
- наполняемость школы превышена практически в 2 раза, дефицит пространства для внешкольной работы;
- отсутствие мест для предъявления метапредметных и личностных результатов обучающихся, формирования уклада школьной жизни, построенного в идеологии образовательного сотрудничества;
- отсутствие прозрачного, деятельностного механизма определения лидеров классных коллективов.

7.3. **Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:**

в _____ аспекте _____ существующих _____ условий _____ (конструктивное устройство/интерьер/оборудование);

в аспекте организации образовательного процесса;

в аспекте деятельности педагогического персонала;

в аспекте управленческой деятельности.

Образовательный процесс (воспитание и обучение)

– учебно-воспитательный процесс организован в составе одновозрастных групп (классов) и направлен на достижение учебных целей по освоению предметного содержания;

– воспитательная работа ведется после уроков через проведение различных мероприятий с показателем массовости присутствия без задачи охвата каждого обучающегося;

– классным руководителям сложно организовать интересную школьную жизнь своего класса, помочь ребятам своего класса в подготовке того или иного мероприятия, не хватает идей, творческих сил для подготовки и проведения мероприятий внутри класса в аспекте существующего школьного уклада или взаимоотношений с родителями/общественными организациями.

Педагогическая деятельность:

– педагоги сосредоточены на достижении результатов обучения по своему предмету и на успехах учащихся своих классов;

– педагоги не выделяют (или не всегда применяют) необходимые педагогические средства, формы и способы организации деятельности обучающихся для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов в аспекте организации образовательного процесса.

Управленческая деятельность: – отсутствие приоритетов и стимулов формирования личностных и метапредметных образовательных результатов;

– основной целью является подготовка обучающихся к итоговой аттестации, воспитательный результат отодвигается на второй план в аспекте деятельности педагогического персонала, в аспекте управленческой деятельности.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

обеспечивающие создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование),

направленные на достижение планируемых образовательных результатов в создаваемом пространстве, направляющие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве на достижение планируемых образовательных результатов,

обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.

Событие (мероприятие)	Сроки результат	Ответственные организаторы	Ответственные исполнители
1. Событие: «Фестиваль проектных идей»			
-Запуск проекта «Школа, которая вдохновляет»: 1.1. Выездные образовательные мероприятия для лидеров «Лучший классный проект»	Сентябрь, 2023 \ творческий отчет Октябрь, 2023	Руководитель структурного подразделения Зам.директора АХР	Классные руководители, педагоги ДО Партнеры

1.2. классный час «Самый классный классный проект»	\оформлена идея классного проекта\общего дела		
-Подготовка и проведение Фестиваля проектных идей	Октябрь-ноябрь 2023 г. \ паспорт проекта (3-8кл)- визитка общего дела (1-2 кл)	Руководитель структурного подразделения педагоги-организаторы	Классные руководители, педагоги ДО
2. Событие: Ярмарка проб-практик			
-Оформление и презентация промежуточных результатов реализации общешкольного проекта «Школа, которая вдохновляет»	Декабрь,2023 Январь, февраль, 2024 г. Творческий отчет, в соответствии с планом реализации	руководитель структурного подразделения, руководитель ДООП «Школа проектирования»	Классные руководители, педагоги ДО
3. Событие: Фестиваль «От идеи к результату»			
- Оформление и презентация результатов классного проекта (3-8 кл)\общего дела (1-2 кл)	Март, апрель 2024 г. Итоговый результат (продукт)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Классные руководители
Фестиваль реализованных проектов «От идеи к результату»	Апрель-май 2024 г. Публичная презентация Итогового результата (продукта)	Руководитель структурного подразделения	Классные руководители, педагоги ДО
Конкурс «Лучший проект года», закрытие Фестиваля «От идеи к результату»	Май 2024 г. БД классных проектов 2023-2024 г.г.	Руководитель структурного подразделения	Классные руководители, педагоги ДО

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

- имеющиеся в образовательной организации:

классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования;

- - требуемые/привлекаемые со стороны:

межведомственное взаимодействие с партнерами Школы: Красноярская краевая детская библиотека, Красноярская городская библиотека имени А.Фадеева, Аэрокосмическая школа, центр молодежного инновационного творчества «Композит», Медиамастерская, МБОУ ДО «ДДиЮ «Школа самоопределения», ДДиЮ № 2, МАОУ Лицей № 9 «Лидер» и другие;

- компьютерные классы, оборудование телестудии, видеокамеры, библиотечный фонд, мобильный класс, учебное оборудование по предметам.

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

Финансирование проекта осуществляется в рамках реализуемых мероприятий и событий в рамках проекта (за счет бюджета школы и родителей). Стимулирование педагогов участников проекта будет осуществляться за счет стимулирующей части фонда оплаты труда.

финансово-экономическое обеспечение	размер
«ПРИЗОВОЙ ФОНД»	100-150 т. р.
Расходные материалы (канцтовары, наградные и др.)	15 - 20 т. р.
Сувениры, призы	10-15 т.руб
Стимулирующие выплаты	200-300 т. р.
ИТОГО:	325- 485т.р.

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

- в аспекте формирования образовательных результатов:
 - *сформированы навыки проектной деятельности у 70% уч-ся;*
 - *способность к кооперации и сотрудничеству; включенность всех участников в деятельность (сотрудничество обучающихся и их родителей, педагогов в решении задач воспитания) – 50\30\100%;*
 - *умение работать на результат (позитивная динамика в обучении, в проявлении проектной культуры учащихся) – 50% уч-ся;*
- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности:
 - *создание единого образовательного пространства проб-практик «Школа после уроков»;*
 - *Становление школьного уклада в идеологии сотрудничества и выстраивания эффективных коммуникаций;*
 - *Образование детско-взрослых объединений под проектную задачу; усиление мотивационной составляющей участия родительской общественности в жизни школы.*
- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:
 - *Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и классных руководителей «Педагогическое сопровождение проектной деятельности»;*
 - *Сформирована мотивационную составляющая проекта: активность участия во внешкольных конкурсах и мероприятиях, рейтинг классных коллективов, детско-взрослые объединения под задачу (обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве)*
- в аспекте инфраструктурного переустройства:
 - *Улучшение комфортности условий образовательной деятельности (результаты инфраструктурных классных проектов);*
 - *наличие перспективного планирования по улучшению инфраструктурного переустройства на основе анализа проектных идей и их реализации.*

"ШКОЛА, КОТОРАЯ ВДОХНОВАЕТ"

МБОУ СШ № 94
 Белянина Е.А. педагог-библиотекарь
 sch94library@yandex.ru
 Слугина С.И. руководитель
 "Школа практик",
 sluginas@inbox.ru

Популяризация проектной деятельности детско-взрослых команд учащихся, педагогов и родителей

СОБЫТИЯ

1 ЭТАП - сентябрь-октябрь

ЕДИНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС

Обсуждение и оформление проектной идеи класса, Самый классный Классный проект

2 ЭТАП - октябрь-ноябрь

ФЕСТИВАЛЬ ПРОЕКТНЫХ ИДЕЙ

Презентация и согласование идеи проекта, оформление паспорта проекта

3 ЭТАП - декабрь-март

ЯРМАРКА ПРОБ- ПРАКТИК

Реализация проектов, представление промежуточных результатов

4 ЭТАП - апрель-май

ФЕСТИВАЛЬ РЕАЛИЗОВАННЫХ ПРОЕКТОВ

Презентация реализованных проектов, конкурс "Лучший проект года"

РЕСУРСЫ

- классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, педагог-организатор, педагог-психолог
- администрация, педагогический совет
- родители (фонд "Росток"), сетевые партнеры
- призовой фонд, спонсорская помощь, техническая оснащенность учреждения

УЧАСТНИКИ



РЕЗУЛЬТАТЫ

- 100% вовлеченность классных коллективов
- формирование универсальных компетентностей учащихся: повышение проектной грамотности, умение работать на результат, способность к кооперации и сотрудничеству
- улучшение школьной инфраструктуры в рамках реализации классных проектов
- предоставление избыточного выбора практик, в том числе с использованием ресурсов партнеров
- повышение рейтинговой оценки отношения родителей и местного сообщества к школе
- динамика педагогов, использующих современные педагогические технологии

ПАРТНЕРЫ

- ДДиЮ №2
- Аэрокосмическая школа
- Медиамастерская
- Городская библиотека им. А. Фадеева
- Красноярская краевая детская библиотека